

## Демонстрационная версия ЦТ по русскому языку 2016–2017 учебного года

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) т.бурут 2) к..снуться 3) выр..стить 4) насл..ждение 5) угр..жать

2. Пишется *Е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) прим..рять платье, уед..няться 2) пр..зирать за трусость, зас..дание  
3) посв..щение, пр..слониться к стене 4) пр..интересный случай, ков..ркать  
5) отм..рающий обычай, ижд..вение

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) мирово(з/зз)рение 2) ра(з/зз)жечь 3) и(с/сс)кусный 4) безра(с/сс)удный  
5) дре(с/сс)ировщик

4. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- 1) реш..тка 2) ш..рох 3) с калач..м 4) запеч..м в тесте 5) морж..вый

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) для этих телепередач.., береч..ся 2) сверх..нтуиция, панц..рь  
3) куриц..н, об администрац..и 4) раз..грывать, эти гордец.. 5) проб..ёшь, необ..ятный

6. Пишется *И* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на чистой скатерт.., сквер..к 2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к  
3) об этой кулинари.., в одном ущель.. 4) пальт..цо, узорч..тый 5) завал..нка, находч..вый

7. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

- 1) она постел..т 2) потер..нний 3) обид..вшишь 4) реш..мый 5) раста..л

8. Пишется *НН* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) письме..ый стол, на улице ветре..о 2) жаре..ые с луком грибы, скажет непреме..о  
3) штампова..ая продукция, показа..ый видеоматериал 4) пропита..ый влагой, овся..ые хлопья  
5) задолже..ость, невеста красива и образова..а

9. Пишется *НЕ* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)крепкий, но ароматный чай; (не)проснувшийся город  
2) (не)химическая формула; место (не)занято  
3) ещё (не)вымытое окно; отнюдь (не)интеллигентные люди  
4) (не)задумываясь о последствиях; крайне (не)надёжный человек  
5) (не)полезный, а вредный продукт; (не)надо злиться

**10.** Укажите номера пропусков, где пишется *НИ*:

Как <sup>1)</sup>н.. старались мы выведать у нашего хозяина тайну местных озёр, он <sup>2)</sup>н.. разу <sup>3)</sup>н.. поддержал разговор на эту тему <sup>4)</sup>н.. с одним из нас, хотя нельзя было <sup>5)</sup>н.. заметить, что он что-то знает.

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4    5) 5

**11.** Через дефис пишутся слова:

- 1) (отчётно)выборная кампания    2) (веб)страница    3) (полу)окружность    4) (по)легоньку  
5) (паровозо)строительный

**12.** Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) **(В)следствие** ранних заморозков работы в саду прекратились.  
2) Иван **(то)же** неплохой шахматист.    3) Денег у нас было **(в)обрез**.  
4) Сегодня мы торопились **(на)встречу** с командой из соседнего лагеря.  
5) От интервью он **(на)отрез** отказался.

**13.** Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Алчность\_ есть преступное желание чужого  
2) Щегольской костюм, излишне театральные жесты и лёгкий акцент\_ всё выдавало в незнакомце иностранца.  
3) Интонация\_ вот основное выразительное средство звучащей речи.  
4) Вернейший способ узнать человека\_ прислушаться к тому, что он говорит.  
5) Все совпадения имён и фактов\_ случайны и непреднамеренны.

**14.** Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Тренер уверял меня двенадцатилетнюю девочку что во мне зарыт великий талант неподражаемой и несравненной наездницы.  
2) Старательно подстриженные садовником кусты окаймляли дорожку к цветнику.  
3) Взяв в долг у своего издателя двадцать пять тысяч фунтов Даррел решил попробовать организовать зоопарк на юге Англии.  
4) Ты верно Моцарт чем-нибудь расстроен?  
5) Мы сидели на берегу речушки заросшей осокой и камышами.

**15.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Слово в стихотворении **значит** гораздо больше чем в прозе.  
2) Элен очень грамотно писала **однако** не обладала чувством стиля.  
3) Книголюбы **наверное** помнят предыдущее издание этой энциклопедии.  
4) Этот щенок **по-видимому** считал меня лицемером и презрительно относился к моим заискиваниям.  
5) **Кажется** что тот сад был как бы весь перенесён с картины художника эпохи классицизма.

**16.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) К поезду торжественно подкатил грузовик\_ и с машины были сняты новенькие пианино\_ и роскошный торшер.  
2) В дядюшкин погребок часто заглядывали шумные студенты\_ или скромные служащие из конторы напротив\_ или уличные музыканты.  
3) Петра тяготили\_ и немного раздражали\_ и спокойная тишина усадьбы\_ и шорох старого сада\_ и однообразие впечатлений.  
4) Летом поднимает настроение и радостное пение птиц\_ и густой запах черёмухи\_ и алая заря.  
5) Липовый мёд\_ да чай, липовые бочки\_ да кадушки, короба\_ да шкатулки всегда были непременными атрибутами сельской жизни.

**17.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) По вечерам в парке играл оркестр, и работали аттракционы.  
2) О том, что Дельвиг должен ехать из Витебска и что путь его пройдёт по псковской земле, знали многие петербургские друзья Пушкина.

3) Было холодно и сыро и я не хотел выбираться из палатки.

4) Всё что происходит с нами, оставляет тот или иной след в нашей жизни.

5) Я с умилением заметил, что, пока мы вели светские беседы, малыш прилёг на диванчике и заснул в обнимку с плюшевым медведем.

**18.** Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[ ] — [ ].

1) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.

2) Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.

3) Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!

4) Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи

5) Это был Эдвард Григ волшебник и великий музыкант!

**19.** Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Неужели, Дмитрий Николаевич», — перебила его Наталья, — «вы ничего не ждёте от жизни?»

2) «О возрасте не надо помнить, — как-то заметил Анатолий Алексин и с улыбкой добавил: — Но и не следует забывать».

3) Паустовский говорил, что: «прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка».

4) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — сказала Настя, одевая барышню. «И куда?» — «В Тугилово, к Берестовым».

5) По мнению Марины Цветаевой: «можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем».

**20.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Мы воспринимаем Лермонтова\_ как преемника Пушкина.

2) Отец\_ как страстный поклонник искусства\_ имел обширные знакомства в среде актёров и писателей.

3) Трофимов вошёл в комнату мягко\_ как кошка\_ и остановился у окна.

4) Художнику одинаково хорошо удаются\_ как портреты\_ так и пейзажи и натюрморты.

5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул\_ как из ведра.

**21.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В королевстве Бутан астрономы в конце года обычно составляют гороскоп на следующий год<sup>1)</sup> и<sup>2)</sup> когда они видят, что на какой-то месяц или день выпадает исключительно неблагоприятное<sup>3)</sup> по их мнению<sup>4)</sup> сочетание звёзд, то этот месяц или день они вычёркивают из календаря и заменяют другим<sup>5)</sup> пусть будет, например, два июля и ни одного августа.

1) 1    2) 2    3) 3    4) 4    5) 5

**22.** Укажите слова, в которых есть звук [о]:

1) программа    2) зазвонит    3) пуловер    4) ответ    5) согнутий

**23.** Укажите слова, для которых правильно определён способ образования:

1) излечение (приставочный)    2) снегоуборочный (сложение)

3) ветвиться (постфиксальный)    4) дошивать (суффиксальный)

5) предсердие (приставочно-суффиксальный)

**24.** Верными являются утверждения:

1) Род — это непостоянный морфологический признак прилагательного.

2) В словосочетании *студенческое общежитие* выделенное слово является притяжательным прилагательным.

3) От прилагательного *гибкий* нельзя образовать простую форму сравнительной степени.

4) В формах прилагательного *свободнее, свободнейший* ударение падает на второй слог.

5) В предложении *Мир примет бесконечно разнообразен* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В первую десятидневную декаду погода не изменится.
- 2) Результаты конкурса будут объявлены по радио.
- 3) А дни стоят голубые, безоблачные, самые что ни на есть летательные.
- 4) Неприятель явно понёс поражение после атаки наших войск.
- 5) Старушка, видимо, устала, шла всё медленнее, на одном дыхании.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) нет обоих актрис
- 2) самое прекраснейшее впечатление
- 3) несколько полотенец
- 4) поселиться у неё
- 5) солнце жгёт

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мы вошли в увшанную комнату картинами.
- 2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.
- 3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.
- 4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.
- 5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

#### Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) С конца сентября наши сады пустели, погода, по обыкновению, круто менялась. (2) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3) Иногда к вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца. (4) Воздух делался чист и ясен, солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (5) Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снежных гор-облаков. (6) Стоишь у окна и думаешь: «Авось, бог даст, распогодится».

(7) Но ветер всё никак не унимался: он волновал сад и нагонял зловещие космы пепельных облаков. (8) И облака бежали низко и быстро и затуманивали солнце. (9) Угасал его блеск, закрывалось окошечко в голубое небо, а в саду становилось пустынно и скучно, и снова начинал сеять дождь. (10) Сперва тихо, осторожно, потом всё гуще и, наконец, превращался в ливень с бурей и темнотою. (11) Наступала долгая, тревожная ночь.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Солнечное сентябрьское утро
- 2) Золотистый свет низкого вечернего солнца
- 3) Незатихающий ветер
- 4) Последствия сильной грозы
- 5) Спокойная осенняя ночь

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) разговорный стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение
- 4) тип речи — описание с элементами повествования
- 5) задача речи — объяснить, почему в конце сентября погода всегда резко меняется

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 7-е и 8-е предложения текста:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов

31. Найдите в предложениях 5–8 слово, употреблённое в значении "приводить в беспокойное состояние". Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного в 8-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже

33. Найдите в предложениях 2–3 глагол несовершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

**34.** Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**35.** Найдите в тексте (среди предложений 1–5) предложение, соответствующее схеме: [ ], [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

**36.** В данных ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его понукать и оскорблять. Самым щадящим оружием и самым надёжным лекарством против глупости, заносчивости, грубости является юмор. Для Чехова юмор — наиболее изящная форма выражения чувства справедливости.

**37.** Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями

| ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ            | ЗНАЧЕНИЯ   |
|--------------------------|--|
| А) темна вода во облацах | 1) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек |
| Б) медный лоб            | 2) непреодолимое препятствие                               |
| В) кануть в Лету         | 3) что-либо жизненно важное, главное, основное             |
| Г) становой хребет       | 4) быть забытым, бесследно исчезнуть                       |
|                          | 5) непонятно, неясно                                       |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.*

**38.** Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

|                  |   |
|------------------|---|
| А) выловленный   | 1. приставка + корень + окончание                     |
| Б) посем         | 2. приставка + корень + суффикс                       |
| В) примолкнувший | 3. приставка + корень + суффикс + суффикс             |
| Г) разбросан     | 4. приставка + корень + суффикс + окончание           |
|                  | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

**39.** Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А) Приехали мы сюда отдохнуть.  | 1) подлежащее                     |
| Б) Со старыми знакомыми он перестал видеться.                             | 2) сказуемое или часть сказуемого |
| В) Уступить ей даже в такой мелочи казалось ему недостойной капитуляцией. | 3) определение                    |
| Г) Обстоятельства вынудили меня срочно уехать из города.                  | 4) дополнение                     |
|   | 5) обстоятельство                 |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.*

**40.** Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

| ПРЕДЛОЖЕНИЕ   | ХАРАКТЕРИСТИКА          |
|---|-------------------------|
| А) Простите меня, мои реки!                           | 1) двусоставное полное  |
| Б) От этих слов у меня запершило в горле.             | 2) определённо-личное   |
| В) Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне. | 3) неопределённо-личное |
| Г) В его жизнь вошло что-то новое, необычное.         | 4) безличное            |
|   | 5) назывное             |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.*