

Централизованное тестирование по русскому языку, 2011

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

- 1) пижамоч..ка 2) бур..ян 3) увлеч..ся 4) много неудач..
5) без..ядерный

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) ра(с/сс)писаться в журнале 2) бе(с/сс)мысленный 3) га(л/лл)ерея
4) кора(л/лл)овый 5) эскимо(с/сс)кий

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..клеить к конверту 2) пр..стыдить лентяя
3) из пр..данья старины глубокой 4) пр..образовать что-либо
5) пр..вивка против гриппа

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) к..пировать статью, эксп..нат 2) зам..реть от страха, гард..роб
3) возгл..влять, подг..ревший суп 4) подр..стать, возл..жение венков
5) неув..даемая красота, загл..деться

5. Пишется *ы* на месте пропуска в словах:

- 1) автоинспекц..я 2) две должительниц..
3) спец..алист
4) без..нвентарный 5) сверх..нтересный

6. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) беч..вка 2) с грач..м 3) капюш..н 4) галч..нок
5) уч..ность

7. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) за крадуш..мся котом, о печал..
2) песоч..к, каракул..вый
3) плать..це, при обморожени..
4) по нынешн..м временам, уродл..вый
5) в зыбуч..м песке, обрывч..тый

8. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

- 1) мы заверт..мся 2) он укро..тся 3) перешаг..вать
4) заменя..мый 5) он зате..т спор

9. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) давно не белё..ые стены, говорить сдержа..о
2) разброса..ый, мощё..ая дорога
3) тополи..ый пух, ответы тщательно продума..ы
4) прославле..ый, преда..ость 5) рафинирова..ый, восторже..ый смех.

10. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)лёгкая, но интересная судьба; (не)настная погода
2) (не)главные, а второстепенные приметы; (не)встретив друзей

- 3) отнюдь (не)сложные задачи; рассказ автором (не)завершён
- 4) ещё (не)сбитые ветром листья; (не)гранитный памятник
- 5) абсолютно (не)интересный; (не)прекращающиеся пожары

11. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

В прошлом году Игорь 1)н.. раз выходил в финал, но так и 2)н.. стал победителем. Мы 3)н.. могли 4)н.. переживать за него. Сколько бы он 5)н.. выступал на соревнованиях раньше, он всегда побеждал.

- 1) 2) 3) 4) 5)

12. Через дефис пишутся слова:

- 1) кофе (по)варшавски 2) (южно)африканский спортсмен
- 3) (полу)улыбка 4) (ядовито)зелёный 5) (контр)довод

13. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Актёры работали в полную силу, были точны и хватали **(с)лёту** замечания режиссёра.
- 2) Один читал **(в)слух**, остальные слушали.
- 3) Здесь группами и **(в)одиночку** росли молодые дубки.
- 4) Тучи ползли по небу **так(же)** медленно и скучно, как и раньше.
- 5) Надо сделать всё, **что(бы)** сдать объект до наступления зимы.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Оглянувшись на пройденный путь он понял что уже выполнена первая часть когда-то поставленной им себе задачи.
- 2) Обеспокоенный предстоящим разговором я долго не мог заснуть.
- 3) Я любовался этим океанским лайнером детищем нашего века но всё-таки хотел бы оказаться на борту парусного судна.
- 4) Садись Иван и чувствуй себя как дома!
- 5) Весь вид его невзирая на бедную и заштопанную во многих местах одежду стал важен и внушителен

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Хочется думать что **именно** с этого момента всё изменится к лучшему.
- 2) Когда я был гимназистом я **конечно** писал стихи.
- 3) Несправедливо было бы **однако** утверждать что он плохой музыкант.
- 4) Её энергии **казалось** хватит на всё.
- 5) Вы знаете что для меня **значит** ваша похвала.

16. Какие предложения соответствуют приведенной ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[], и [].

- 1) В начале 70-х годов я снова встретился с Гончаровым и сойдясь довольно близко пользовался его дружеским расположением все последние годы его жизни.
- 2) Перед дорогой роща обрывалась и дальше шли овраги и поля.
- 3) От тёплой воды пахло болотом и в этом болотном воздухе с неистовым рвением звенели комары.
- 4) Весь день они проговорили перебивая друг друга и не могли наговориться.
- 5) В эту осень грибов было мало и клюква уродилась какая-то мелкая.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Я давно заметил за собой, что если у меня пропадает интерес ко всему на свете, я начинаю хворать.
- 2) Жильцы вставали поздно, когда Телегин приходил с завода завтракать и спокойно принимались каждый за свои занятия.
- 3) Дети рассказали, что на противоположном берегу, где камыши отступают и где к воде подходит сосновый лес, грибов очень много.
- 4) Напрасно он переживал, думая будто разбудил её своим разбойничьим свистом.
- 5) Солнце уже садилось и над рекой поднимался туман, когда мы возвращались домой.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- 1) Движение по осыпям, покрытым мхом, всегда затруднительно: то ставишь ногу на ребро, то попадаешь в щели между камнями.
- 2) Будешь уходить — дверь закрой.
- 3) Эрмитаж один из крупнейших музеев мира.
- 4) Время есть бесконечное движение.
- 5) И лёгкая дымка, и побледневшее небо, и сады, постепенно увядающие, всё это почему-то вызывало ощущение какой-то печали.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Древнегреческий философ Плутарх считал, что: «Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах».
- 2) «Хорошая книга», — писал Л. Толстой, — «точно беседа с умным человеком».
- 3) Ф. Шиллер утверждал: «Тот, кто ничего не боится, не менее могуществен, чем тот, кого все боятся».
- 4) «Да, я иногда просматриваю эту газету, — сказал Чванов и добавил: — Там интересные объявления печатаются».
- 5) — Я буду бороться, чтобы отстоять свою точку зрения, — твёрдо произнёс Пётр.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Через решётку мостик был виден_ как на ладони.
- 2) Читатель был глубоко убеждён, что герой-рассказчик не кто иной_ как сам писатель Зощенко.
- 3) Доктору Старцеву говорили, что ему_ как интеллигентному человеку_ необходимо познакомиться с Туркиными.
- 4) Способности_ как и мускулы_ растут при тренировке.
- 5) Картины на стенах, палитра и кисти хранят в себе_ как тепло рук_ так и свежесть ощущений их создателя и хозяина.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Море волновалось 1)_ и 2)_ когда пенная волна 3)_ упрямо двигаясь вперёд 4)_ достигала берега, всем казалось 5)_ вот-вот море поглотит всё вокруг, но вода как будто нехотя отступала и возвращалась в море.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении местоимению?

Уважать себя труднее, чем любить.

- 1) личное 2) возвратное 3) 1-го лица
4) в форме винительного падежа 5) в форме родительного падежа

23. В каких рядах все причастия образованы от одного глагола?

- 1) управляемый, управляющий, управлявший
- 2) выбирающий, выбиравший, выбираемый
- 3) превращённый, превращаемый, превращавший
- 4) согретый, согревающий, согреваемый
- 5) расслабляемый, расслабляющий, расслабленный

24. Строение каких слов соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?

- 1) отравлен 2) подтолкнувший 3) наигранность 4) накопитель
5) связанный

25. В каких примерах значение фразеологизма указано правильно?

- 1) вырывать с корнем — 'уничтожить полностью'
- 2) пустить корни — 'вникнуть в суть чего-либо'
- 3) вращать корнями — 'сильно привыкать, привязываться к чему-либо сжиться с чем-либо'
- 4) подсесть под корень — 'нанести непоправимый вред кому-либо'
- 5) смотреть в корень — 'обосноваться, осесть на одном месте'

26. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Доктор лечит детей, и они скоро (выздоровят, выздоровеют).
- 2) Библиотека пополнилась (трёхстами, тремястами) экземплярами учебников.
- 3) Выступление адвоката было (самым убедительным, самым убедительнейшим) и запомнилось всем.
- 4) В нашем магазине всегда свежие (торта, торты) и пирожные.
- 5) Колю я видел вчера и с (ним, им) обо всём договорился.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) После этих слов сына отец закричал, что немедленно уходи отсюда.
- 2) Выяснить о том, как попасть на площадь, мне не удалось.
- 3) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 4) Три редкие пальмы, привезённые из Сухуми, стали украшением парка.
- 5) Многие мамы не знают и не умеют петь колыбельные песни своим детям.

28. Произносительные нормы нарушены в словах:

- 1) счастливейший 2) жд́ала 3) ж́алюзи 4) распрóдав
- 5) агро[т'э]хника

29. Правильными являются утверждения:

- 1) Гласные звуки являются слогообразующими.
- 2) Фразеологизмы, как и слова, могут быть многозначными.
- 3) Количественные числительные обозначают количество предметов как совокупность.
- 4) При помощи суффиксов образуются и новые слова, и формы слова.
- 5) Обращение — второстепенный член предложения.

Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Мы пришли в этот мир, чтобы расширить его просторы, наполнить его свежим духом надежды и новых свершений. (2) Забывать эту великую миссию — значит обкрадывать самих себя.

(3) Нельзя растрчивать жизнь, выбрав позицию пассивного наблюдателя. (4) Нужно, чтобы каждое утро нам было ради чего подниматься с постели. (5) Как бы ни было тяжело, нужно научиться мечтать и летать!

(6) «Раз в жизни **фортуна** стучится в дверь каждого человека, однако очень часто он не слышит её стука», — горько шутил Марк Твен.

(7) Просто так удача и счастье никому не падают с неба. (8) Настоящий успех — это когда предварительная подготовка встречается с благоприятной возможностью.

(9) Таких благоприятных возможностей, вопреки Марку Твену, не так уж и мало.

(10) Беда в том, что редко кто трудится над тем, чтобы встретить госпожу Фортуну во всеоружии.

(11) Желания даются человеку вместе со средствами, необходимыми для достижения желаемого. (12) Не бойтесь трудностей, мечтайте о высоком и великом. (13) Только если мы знаем **свою цель** и понимаем, каково наше предназначение на этой земле, мы не будем растрчивать силы и время попусту.

30. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Мы пришли в этот мир, чтобы наслаждаться жизнью.
- 2) Жить, выбрав позицию стороннего наблюдателя, — значит растрчивать свои силы и время впустую.
- 3) Удача приходит не к каждому человеку, а только к избранным.
- 4) Настоящий успех приходит только к целеустремлённому человеку, который для осуществления своих желаний сумел воспользоваться благоприятными возможностями.
- 5) Если человек знает, чего хочет, он не растрчивает силы впустую, а идёт прямо к цели.

31. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение
- 4) тип речи — повествование
- 5) задача речи — на примере жизни великих людей показать, как сделать карьеру

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 6-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'счастлирое стечение обстоятельств, удача'
- 2) употреблено в значении 'богиня счастья, удачи и плодородия'
- 3) синоним — *судьба*
- 4) синоним — *изобилие*
- 5) антоним — *бедность*

33. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения и лексических повторов. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

34. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. Найдите в предложениях 1—2 глагол совершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

36. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 13-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

37. Найдите в тексте (среди предложений 1—5) предложение, соответствующее схеме: (), []. Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

38. Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:

А) краска	1) масляный
Б) растение	2) масляный
В) пятно	3) масляный
Г) глаз	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) наново	1) от существительного
Б) сортировочный	2) от прилагательного
В) излечение	3) от местоимения
Г) здешний	4) от наречия
	5) от глагола

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Должны ли мы немедленно уехать отсюда?
- Б) Муромский предложил им осмотреть перед обедом сад.
- В) Не будем мы, Саша, даже вспоминать об этом.
- Г) Все дома слеплены из местной глины.

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.