

Централизованное тестирование по русскому языку, 2024 год. Вариант 2

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **А** на месте пропуска в словах:

- 1) уг..сает день 2) разыгравшаяся ф..нтазия 3) сл..гать полномочия
4) нак..пить денег 5) заг..релое лицо

2. Пишется **Е** на месте пропуска в словах:

- 1) пр..цепной вагон 2) нат..реть сыр 3) деревянная тр..щотка
4) изб..рательный участок 5) новая г..мназия

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) маскирова(нн/ный) 2) бе(с/сс)порный факт 3) ра(с сс)писать 4) те(л лл)еклуб
5) полотня(н нн)ая ткань

4. Пишется **О** на месте пропуска в словах:

- 1) давно запрещен; 2) за кирпич..м; 3) береж..к; 4) раствор щ..лочи;
5) сбереж..т силы

5. Укажите номера пропусков, где пишется **НИ**:

Как 1)н.. уговаривали меня друзья ехать с ними дальше, я 2)н.. смог 3)н.. задержаться в этих краях ещё на день, чтобы узнать о графской усадьбе как можно больше, и 4)н.. сколько 5)н.. пожалел об этом.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

6. Пишется **НЕ** отдельно со словами:

- 1) (не)честь, а бесчестье; 2) крайне (не)вежливый ответ; 3) (не)картофельная мука;
4) (не)моргнув глазом; 5) (не)продолжительнын. но задушевный разговор.

7. Через дефис пишутся слова:

- 1) (мини) футбол 2) (видео)запись 3) (по)матерински нежен
4) (пол)острого перца 5) (французско)итальянский форум

8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Она печатала **вслепую** с невероятной скоростью.
2) Максим вошёл в класс, **что(бы)** убедиться окончательно, что там никого нет.
3) Консультант давал дельные советы **(на)счёт** покупки бытовой техники.
4) Он поехал отдыхать **вто (же)** самое место, в котором был в прошлом году.
5) Эти суровые зимы повторялись **(в)течение** целых пяти лет.

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Изучать родной язык _ великое дело
- 2) Площадь пустыни _ семь миллионов квадратных километров
- 3) Чтение _ есть единственный путь к знанию
- 4) И роса на траве _ как слеза
- 5) Деревья в саду, трава во дворе, цветы на клумбе _ всё намокло вдруг

10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) На краю леса мы увидели _ поваленную бурей _ молодую осинку.
- 2) Вернувшись домой _ Василий Петрович сейчас же сел в кресло и стал читать.
- 3) Аксинья не выдержала _ и _ повернувшись к окну _ заплакала
- 4) Одетый в длинное пальто _ он выглядел абсолютно комично.
- 5) Пассажир _ прижавшись носом к иллюминатору _ всматривался в облака.

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Букет был собран **должно быть** недавно.
- 2) **Всё-таки** в этом лесу не ступала нога человека.
- 3) Проливные дожди **разумеется** затопят засеянные поля
- 4) Как он **однако** меня ловко разыграл!
- 5) Преимущество новой модели смартфона **очевидно**.

12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Дымов купил закусок _ и конфет _ и поехал к жене на дачу.
- 2) На крутой горе в окружении раскидистых сосен _ и старых берёз, стройных осин _ и молодых елей стояли крепкие бревенчатые дома.
- 3) Она не верила ни вещим снам _ ни астрологическим предсказаниям _ ни карточным гаданиям.
- 4) Маша много _ и часто беседовала с умными людьми _ и сама была образованной девушкой.
- 5) В бабушкиной шкатулке лежали и ажурные салфетки _ и белоснежные платочки _ и кружевные воротнички.

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Николай был из тех добрейших людей, которые если уж полюбят кого, то отдаются ему всей душой.
- 2) В ту первую военную осень лили дожди и непроходимыми были дороги.
- 3) Там где раньше была мельница, сейчас ничего нет.
- 4) Даша от волнения не понимала, что Алексей ей пытается объяснить и всё равно продолжала его слушать.
- 5) Деревянная стена состояла из разных брусочков, каждый из которых, хозяин мог вынуть и вставить обратно.

14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Меня заинтересовало одно странное обстоятельство: в верхнем ярусе колокольни мерцал огонёк.
- 2) Быстро оборачиваюсь и вижу, передо мной стоит незнакомый человек.
- 3) Получишь известие от брата — сообщи отцу.
- 4) Позовёте: приедем к вам в гости.
- 5) В палисаднике росли чудесные цветы: роскошные чайные розы, нежные лилии и неприхотливые ромашки.

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Чернильница новая, — произнёс Лавр Миронович: — да писать нечего».
- 2) «Пойдём чаю попьём, — предложил Сидоркин и добавил: — Заодно и поговорим».
- 3) «Соскучилась?» — ласково спросила Татьяна Сергеевна у дочери.
- 4) Артемьев нервно сказал: «Перестань уже плакать-то!»
- 5) Гёте полагал, что: «мудрость лишь в истине».

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Ему_ как уроженцу юга_ трудно было привыкнуть к суровому климату Арктики.
- 2) Лилась тихая и прозрачная_ как лунный свет_ мелодия флейты.
- 3) Картины Марка Шагала широко известны_ как в нашей стране_ так и за рубежом.
- 4) Командир отряда отзывался о нём_ как о сознательном бойце.
- 5) Рыхлый снег был_ как пуховая перина.

Текст к заданиям А17, А 18 и В1-В9

(1) Земля — одна из твёрдых планет Солнечной системы. (2) Её наружная каменная оболочка, или, иначе, земная кора, состоит из множества горных пород, которые **сложены** разнообразными минералами.

(3) Минерал представляет собой химическое соединение, простое или сложное, одного состава и **внутренн..го** строения. (4) Некоторые минералы состоят из одного химического элемента. (5) Но большинство минералов многоэлементные.

(6) Существуют минералы, одинаковые по химическому составу, но имеющие разное строение. (7) Например, и алмаз, и графит состоят из углерода. (8) Однако алмаз имеет очень плотную внутреннюю «упаковку», а в графите есть микроскопические слои, **которые** отделяются друг от друга даже при лёгком нажиме.

(9) Для описания минералов используют различные диагностические показатели, а именно: морфологические свойства, оптические характеристики, механические признаки. (10) К морфологическим свойствам относится форма кристаллов, индивидуальная для каждого минерала. (11) У кварца — несимметрично заточенные «карандашики», у поваренной соли — кубики, у алмаза — октаэдр. (12) Оптические характеристики — это цвет и варианты цвета, блеск, степень прозрачности. (13) Например, разновидности кварца отличаются цветом — бесцветный горный хрусталь, фиолетовый аметист, жёлтый цитрин, чёрный морион. (14) Механические признаки — это спайность, твёрдость. (15) Понятие спайности связано со способностью минералов терять **целос(?)ность**, раскалываться по определённым плоскостям. (16) Различие хорошо видно на примере кварца и слюды. (17) Кварц распадается на кусочки неправильной формы, слюда расщепляется на листочки.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Земная кора. 2) Минерал как химическое соединение.
- 3) Способы получения углерода.
- 4) Диагностические показатели для описания минералов. 5) Самые редкие минералы.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи; 2) научный стиль речи; 3) тип речи — описание;
- 4) тип речи — рассуждение;
- 5) задача речи — дать конкретную информацию о минералах, входящих в состав земной коры.

19. Найдите в 13-м предложении текста слово, употреблённое в значении «*ничем не окрашенный*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

20. Найдите в предложениях 16-17 антоним к слову *сходство*. Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

21. В слове, выделенном в 3-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

22. Определите, как пишется слово, выделенное в 15-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово правильно (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

23. Найдите в 10-м предложении текста слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

24. Найдите в 16-м предложении текста существительное второго склонения, употреблённое в форме родительного падежа. Запишите его (существительное) в той форме, в которой оно использовано в тексте.

25. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному во 2-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

- 1) деепричастие;
- 2) несовершенного вида;
- 3) страдательное;
- 4) в форме прошедшего времени;
- 5) в форме именительного падежа.

26. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 8-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

27. Найдите в 12-м предложении текста словосочетание со связью *согласование* и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

28. Определите, в каком из выделенных слов допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

На большом **расстоянии**; **замшевый** пиджак; полоцкий **летописец**; доволен **импровизацией**; о маленькой **шалунье**; пытался **связвить**; разноцветная **гуашь**.

29. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Умноженный, переворачивать, затеял, зажмуришь, мыслимый.

30. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно (в той форме, в которой оно употреблено).

Сегодняшний осенний день ничуть не похож на предидущий. Вчера ещё светило солнце. Сегодня же с самого утра глухо стучат тяжёлые капли дождя по голым веткам сирени. Холодный октябрьский ветер рвёт последние листья с берёз и клёнов. Такова осень, пора разлуки с летом и ожидания зимы.

31. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

Известный художник много времени проводил на берегу реки¹⁾ _ и²⁾ если погода не позволяла, мастер поступал так³⁾ _ он брал мольберт⁴⁾ _ подаренный ему детьми⁵⁾ _ и по памяти рисовал на веранде.

32. Определите, какое из записанных ниже слов соответствует по значению фразеологизму *по пальцам можно пересчитать*. Запишите это слово.

Внушительно, неотложно, убедительно, мало, расточительно.

33. Определите, в каком из трёх предложений есть простое глагольное сказуемое. Запишите это сказуемое.

Зрителей попросили садиться на свободные места.

Рукава свитера немного растянуты.

Беспокоить по пустякам я никого не должен.

34. Определите, в каких предложениях нарушены речевые нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

- 1) Я шла по тропинке вдоль поля, как вдруг чей-то крик заставил меня остановиться.
- 2) Ему захотелось закричать во всю мочь, то есть тихо, но он испугался.
- 3) Старый диван, обтянутый натуральной кожей из дерматина, стал украшением нашего зала.
- 4) Из-за вспыльчивого характера он всё время конфликтовал с коллегами.
- 5) В середине прошлого века эта страна играла первое место в мировой экономике.

35. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.

Счёт в банке пополнился (пятьсот) рублями.

36. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).

- 1) Иван вспомнил о родной деревеньке, сбегавшей по крутой горе к речке и в которой остался жить его брат.
- 2) Путешествуя по разным странам, мой фотоальбом заметно пополнялся.
- 3) Горят разноцветными огнями заросшие кустами шиповника берега лесного озера.
- 4) Матвей очень уважает и заботится о своих родителях.
- 5) Часто из-за неосторожного обращения с огнём происходят пожары.

37. Определите морфемный состав выделенных курсивом слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. слыша Б. арка В. скучноват Г. дроблю	1. корень + суффикс 2. корень + суффикс + суффикс 3. корень + окончание 4. корень + суффикс + окончание 5. корень + суффикс + суффикс + окончание
--	---

38. Определите, от каких слов образованы слова, выделенные курсивом, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. <i>формировочный</i> Б. <i>формирование</i> В. <i>расформировка</i> Г. <i>расформировывать</i>	1. формировка 2. расформировать 3. формировать
--	--

39. Установите соответствие между выделенными словами и их морфологической характеристикой:

А. семизначный номер Б. всемеро больше В. семерых козлят Г. есть семёрка и один туз	1. имя существительное 2. имя прилагательное 3. порядковое числительное 4. собирательное числительное 5. наречие
--	--

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Птицы оставались ещё в своих гнёздах, хотя болота уже начинали промерзать.</p> <p>Б. Древесина сосны используется даже в самолётостроении, так как она прочна и легка.</p> <p>В. К весне лёд на озере стал совсем тонким, так что ходить по нему стало очень опасно.</p> <p>Г. Он разговаривал с людьми так любезно, что они смущались.</p>	<p>1. причины</p> <p>2. образа действия</p> <p>3. условия</p> <p>4. следствия</p> <p>5. уступки</p> <p>6. степени</p>
---	---