

Централизованное тестирование по русскому языку, 2017

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) отре..гировать 2) подск..чить 3) к..рниз 4) оп..здание 5) прил..гать усилия

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ч..ртёжный, пр..ветствовать 2) затр..щать под ногами, пр..возносить
3) непр..хотливый, ст..пендия 4) заб..рёт, неисч..рпаемый 5) бл..стать, вет..ран

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ми(л/лл)иметр 2) капиту(л/лл)яция 3) компре(с/сс) 4) во(с/сс)хождение
5) ра(з/зз)накомиться

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) беч..вка 2) с циркач..м 3) противош..ковый 4) пастуш..нок 5) лиш..н наград

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) ц..линдр, ц..лина 2) две сахарниц.., небез..звестный 3) пред..явитель, разов..ётся
4) медведиц..н, Франц..я 5) эта щёлоч.., улыбнётс..ся

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ключ..к, коч..вать по степи 2) в этом сценари.., за тянуш..мся шлейфом
3) миндал..вый, ружь..цо 4) о сказочном злоде.., на зыбуч..м песке
5) солом..нка, уклонч..вый

7. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в примерах:

- 1) ягоды сыпл..тся 2) мороженое раста..ло 3) замеч..нный вовремя
4) ма..вший всю жизнь 5) леч..щий врач

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) подоко..ик, страуси..ая ферма 2) идти медле..о, фарширова..ый перец
3) разорва..ый круг, жаре..ый в масле лук 4) книги купле..ы отцом, лица радостны и румя..ы
5) торфя..ик, толчё..ые сухари

9. Пишется НЕ отдельно во всех случаях в рядах:

- 1) дорога (не)освещена; очень (не)разборчивый почерк
2) отнюдь (не)большой отрезок пути; (не)всё доступно
3) (не)шелохнётся; (не)серебряная ложка
4) (не)поднимающийся высоко; ещё (не)пора расставаться

5) (не)приветливо, а грубо; (не)вообразимый шум

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Старый рыбак Дымченко много раз говорил, что уже (1)н.. что в этом мире (2)н.. удивит его, что бы он (3)н.. увидел. Но когда он попал на Голубое озеро, то (4)н.. смог (5)н.. восхититься его правильной формой и зеркальной чистотой.

1) 2) 3) 4) 5)

11. Через дефис пишутся слова:

1) (пол)Шкловского района 2) (синевато)красный 3) (древне)египетский
4) (по)царски наградить 5) (радио)связь

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) **(В)последствии** он никогда не вспоминал о нашем ночном разговоре.
- 2) Коля часто повторял эту фразу, от Петра **я то(же)** её слышала.
- 3) **(Во)время** движения транспорта не выходите на проезжую часть.
- 4) Смотри на часы, **что(бы)** не опоздать.
- 5) Эти звуки раздавались **(в)продолжение** пяти минут.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Его искусство _ бессмертно и непостижимо.
- 2) Поросшие травой заливы _ любимое место обитания карася.
- 3) Книга _ одно из средств материализации человеческой мысли.
- 4) Всё вокруг: двор, пруд, молодой голый березняк, большое поле с только что выпавшим снегом _ выглядело по-осеннему неуютно, безжизненно и скучно.
- 5) Его ответ _ как гром среди ясного неба.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Ветры ветры заметите мою прошлую жизнь.
- 2) Николая Алексеевича биолога по профессии очень заинтересовало это удивительное растение.
- 3) Я смотрел с восторгом на залитый солнцем пруд и на старый сад.
- 4) Проводив гостью до экипажа Ольга Михайловна пошла в гостиную к дамам.
- 5) Грозно шумело море взволнованное ночной бурей.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Казалось** что тихий мягкий снег хотел быстрее засыпать всё вокруг.
- 2) В душе каждого мастера **должно быть** стремление к совершенству.
- 3) **К счастью** сторож маяка увидел нашу тонущую лодку и поспешил к нам на помощь.
- 4) У входа была разбита небольшая **однако** очень нарядная клумба.
- 5) Где-то поблизости **видимо** был водопад.

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Когда Модест Алексеевич уходил на службу, Аня играла на рояле_ или плакала от скуки_ или лежала на кушетку и читала романы.
- 2) Я сидел в тени вяза_ и лениво собирал цветы_ и травы_ и в сердце поднималась какая-то родственная любовь к каждому колоску.
- 3) Ему нравились стихи Блока_ и Есенина, Гумилёва_ и Ахматовой.
- 4) Полярников не остановили_ ни холод_ ни пурга_ ни нагромождение льдов.
- 5) Мне скоро наскучили и молчаливая зелень пальм_ и жёлтый песок на аллеях_ и узорчатые скамьи.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) В ту же минуту над сопкой взлетели сразу десятки ракет и бешеной скороговоркой залились пулемёты.
- 2) Отец упрекнул меня в том, что, хотя я студент, но писать грамотно не умею.

- 3) Там где ветры слизали снег, земля по ночам лопаётся.
- 4) Мать с тревогой писала, что отца переводят в Таджикистан и что скоро нам всем надо будет переезжать.
- 5) Она вопросительно взглянула на нас и в эту минуту мне сделалось как-то неловко.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[]:[].

- 1) Я зашёл в избу отворил дверь в сени окликнул хозяев никто не ответил мне.
- 2) Несомненно одно благодаря Интернету у нас появилась возможность делиться большим количеством информации со многими людьми в мире.
- 3) Прошла неделя месяц он к себе домой не возвращался.
- 4) Всё перемешано здесь времена события судьбы вкусы.
- 5) Андрейка знал где-то здесь совсем рядом безбрежное море.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Твардовский, прослушав одну из знаменитых песен Михаила Исаковского, удивлённо и почти-тельно сказал, что: «ты в двадцать строк вкладываешь столько, что мне в поэму не вложить!»
- 2) «Я не люблю, когда на меня долго смотрят, — сказала Нина и добавила: — Такое впечатление, будто разглядывают географическую карту».
- 3) — Снова на улицу? — проворчала мать: — Ты бы лишний раз в учебник заглянул.
- 4) Лисица слушает рассказ Волка и приговаривает про себя: «Ох, глуповат ты, братец».
- 5) «Будет буря, так что нам лучше бы остаться дома», — сказал, посмотрев на небо, проводник. «Нет, мы должны спешить», — ответил сердито Алексей.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Женя_ как воды в рот набрала.
- 2) Лекции Заозерского были так же похожи на его печатный курс_ как гениальное исполнение какой-нибудь симфонии — на её нотную запись.
- 3) Книжка была прикреплена к тонкой_ как нитка_ цепочке.
- 4) Владимир Набоков писал_ как прозу_ так и стихи.
- 5) Это загадочное существо оказалось не кем иным_ как соседским котом.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Карнавал был в самом разгаре(1)_ и(2)_ когда ряженое шествие совсем поравнялось со мной, я стал фотографировать(3)_ хотелось поскорее запечатлеть необычное(4)_ и яркое зрелище(5)_ и не упустить при этом ни одной детали.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите слова, в которых есть звук [с]:

- 1) испытание 2) десяточка 3) посчитать 4) водолаз 5) сберегать

23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от *существительных*:

- 1) грустоватый 2) расфасовочный 3) нагоститься 4) пересечение 5) молчунья

24. Верными являются утверждения:

- 1) Имя числительное — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.
- 2) *Кое-что* — начальная форма местоимения *кое* у *кого*.
- 3) *Двухсот* — правильно образованная форма родительного падежа количественного числительного *двести*.
- 4) В словосочетании всё предусмотреть вид подчинительной связи — управление.
- 5) В предложении *Ну вот к чему нам вдруг понадобилось женить этого Беликова, которого даже и вообразить нельзя женатым?* относительное местоимение выполняет функцию определения.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) стал более старше 2) группа эскимосов 3) пёс дремет на солнце 4) сидели возле неё
5) в двух тысяча двадцать шестом году

26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Очень вкусное яблонево повидло приготовила моя бабушка.
2) Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой.
3) Я многое видел на своём веку. 4) Этот абонемент действителен в течение месяца.
5) В нашем регионе, как оказалось, большие залежи каменистого угля.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Не поговорив с мамой, я не могла решиться на этот шаг.
2) Мой отец хорошо разбирается и часто помогает людям.
3) Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно. 4) Я спросил, что умеет ли он плавать.
5) Налетевшая откуда-то туча уже сыпала мелким дождиком.

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) Зима вошла в степи. (2) К этому времени волчата у Акбара заметно подросли и превратились в угловатых переростков — каждый со своим норовом. (3) Понятно, волчица не могла дать им имена, зато по запаху, что людям не дано, и по другим приметам она легко могла различать своих детёнышей.

(4) Первый снег, выпавший незаметно за ночь, ранним утром был праздником для всех. (5) Вначале волчата- переростки оробели от вида и запаха незнакомого вещества, а потом стали барахтаться в снегу и фыркать от удовольствия.

(6) В степи было уже светло и прозрачно, как днём. (7) Покой и тишина разлились всюду, и острый голод по-зимнему дал о себе знать. (8) Наступила пора добывать прокорм. (9) Волчата сидели в нетерпеливом **напряжении**, ещё не ведая, какие тяготы несёт охота, и преданно смотрели в синие глаза волчицы. (10) Акбара встала с места и двинулась трусцой. (11) И все последовали за ней.

(12) Всё складывалось так, **как** грезилось волчице, когда волчата были ещё малы. (13) Акбара и Ташчайнар, отец семейства, вели своих перворождённых на испытание, на первую для них великую охоту на сайгаков. (14) Волки шли то шагом, то трусцой, печатая на нетронutom снегу цветы звериных следов. (15) И смогут ли они выжить в этом мире, теперь зависело от них самих и от удачи..

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Акбара различала своих детёнышей по именам.
2) Волчата оробели от вида и запаха первого снега.
3) Острый голод заставил волчье семейство отправиться на охоту.
4) Ташчайнар и Акбара уже не в первый раз вели своих волчат на охоту.
5) Охота оказалась очень удачной для волчат.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) публицистический стиль речи
3) тип речи — рассуждение 4) тип речи — повествование с элементами описания
5) задача речи — рассказать о том, как волчата готовились к первой в своей жизни охоте

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 14-е и 15-е предложения текста:

- 1) одинаковый порядок слов 2) лексический повтор 3) синонимическая замена 4) союз
5) местоимение

31. Найдите в предложениях 1—3 слово, употреблённое в значении 'неловкий и резкий в движениях'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, дательный).

33. Найдите в предложениях 12—13 глагол несовершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 9—13) сложное предложение, одна из частей которого безличная. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде.

Солнце едва-едва поднялось над горизонтом, и поэтому деревья и кустарники отбрасывают гигантские тени. На моей дачной террасе бьётся в стекло бабочка. Лес влочно зовёт к себе: лесные запахи обволакивают меня, заставляют учащённо биться сердце.

37. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. ханжество — лицемерие	1. антонимы
Б. топить (печку в доме) — топить (лодку в море)	2. синонимы
В. весёлый (разговор) — скучный (разговор)	3. омонимы
Г. свежая (рыба) — свежая (газета)	4. многозначное слово

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. завязочка	1. приставка + корень + суффикс
Б. ослабелый	2. приставка + корень + суффикс + суффикс
В. наутро	3. приставка + корень + окончание
Г. подбит	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Баулин пошёл на озеро выкупаться.	1. простое глагольное
Б. Какова была причина появления Воланда в Москве?	2. составное глагольное
В. Говорить с вами серьёзно я не намерен.	3. составное именное
Г. Поздней осенью красной рябиной разукрашен торжественно сад.	

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Торт разрезали так, что каждому досталось по маленькому кусочку.	1. степени
Б. Рюхин сконфузился так сильно, что не посмел поднять глаза на вежливого доктора.	2. изъяснительная
В. Пёс поднялся на задние лапы, а передние опустил на плечи своему хозяину, так что едва не повалил его на пол.	3. причины
Г. Очнулся он от звона и увидел, что Филипп Филиппович швырнул в таз какие-то сияющие трубки.	4. следствия
	5. образа действия
	6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.