

## Централизованное тестирование по русскому языку, 2014

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1. Пишется *о* на месте пропуска в словах:**

- 1) безотл..гательный      2) м..нолог      3) прекр..щать
- 4) накл..нить голову      5) загр..ждение

**2. Пишется *e* на месте всех пропусков в рядах:**

- 1) пр..тупиться от ржавчины, интер..соваться
- 2) пр..увеличивать опасность, б..седка
- 3) беспр..станный шум, навл..кать гнев
- 4) перев..зать, прод..рёться через кусты      5) гал..рея, перет..рать с сахаром.

**3. Двойные согласные пишутся в словах:**

- 1) пру(с/сс)кий король      2) ра(с/сс)правиться      3) бе(с/сс)вязный
- 4) си(л/лл)ут      5) те(р/пп)ор

**4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:**

- 1) ш..лковый      2) туш..нка      3) возмущ..н      4) с чертеж..м
- 5) медвеж..нок

**5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:**

- 1) небез..звестный, дез..нфляция      2) ц..вилизация, известные мудрец..
- 3) двух..ёмкостный, нес..едобный      4) вороб..и, обез..янничать
- 5) мой саквояж.., обознач.. границу.

**6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:**

- 1) виш..нка, из ущел..й      2) с кочующ..м караваном, такая умн..ца
- 3) о рукодели.., по этой параллел..      4) кирпич..к, на летуч..м облаке
- 5) смущающ..еся дети, обидч..ый

**7. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в примерах:**

- 1) пусть они потерп..т      2) раста..вший лёд .      3) они маш..т флагами
- 4) смеш..нние браки      5) скуча..щая девочка

**8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:**

- 1) (не)хват..ило терпения; (не)белое, а красноватое лицо
- 2) решение (не)принято; ещё (не)убранные поля
- 3) (не)значительные погрешности крайне (не)собранный ребёнок
- 4) (не)увядаемая слава; устраниТЬ (не)поладки
- 5) (не)удачно сострИТЬ; отнюдЬ (не)долговечное сооружение.

**9. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:**

Как я 1)н.. вглядывался в это громадное пространство, я 2)н.. увидел, кроме далёкого огонька, 3)н.. одной светлой точки, и это 4)н.. могло меня 5 )н..огорчить.

5)

**10.** Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)огурца      2) (канц)товары      3) (кроваво)красный
- 4) (крупно)блочный      5) рыба (по)гречески

**11.** Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Он всё делал так, **что(бы)** это было надолго.
- 2) Земля любит солнце **за(то)**, что солнце горит и смеётся.
- 3) Это был человек, который легко проникался симпатией, но **(за)тем** попадал под власть страха, что его дружбой злоупотребят.
- 4) Ребята бежали **(без)оглядки** до самого дома.
- 5) Всегда хорошо думается **(в)близи** костра.

**12.** Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Вечно творить добро\_ свойство человека большой души.
- 2) Старые книги\_ мудрее новых своей простотой.
- 3) Любовь, непосредственное восприятие природы, мечта о красоте\_ всё это позволяет сказать, что Бальмонт был романтиком.
- 4) Упрямство и чрезмерная горячность в споре\_ вернейшие признаки глупости.
- 5) Красота\_ есть обещание счастья.

**13.** Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|, ...].

- 1) После чаепития мы одевшись потеплее снова выходим в сверкающий на солнце сад.
- 2) На бревенчатых стенах дрожала падая сквозь листву хрустально-золотая сетка солнечных лучей.
- 3) Она осторожно сходит с крыльца на замёрзшую за ночь дорожку и расставив руки делает несколько шагов.
- 4) Даже сейчас несмотря на всю наивность сюжета зрители с удовольствием ходят на этот фильм.
- 5) Я нагнулся и увидел заросшую вьюнком дощечку с почти стёртой надписью.

**14.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) Впереди были люди и **следовательно** была надежда на спасение.
- 2) **Казалось** невероятным что их только что обнимала свежая лесная зелень.
- 3) Превратить слово в дело **как раз** гораздо труднее чем дело превратить в слово.
- 4) Неопытность его **впрочем** в глаза не бросалась.
- 5) **Может быть** вы видели фильм режиссёра Андрея Тарковского?

**15.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) В лесу приятно пахнет и малиной\_ и смолой\_ и багульником.
- 2) Ладно, съем яблоко\_ или хлеб\_ или халву.
- 3) Этот район со своими оврагами\_ и ложбинами, с лесами\_ и полянами, с реками\_ и болотами обладал десятками микроклиматов.
- 4) Усы\_ и борода у Андрея Ильича были тонкие\_ и редкие.
- 5) Неровная линия берега\_ то поднималась\_ то опускалась\_ и приятно тревожила глаз.

**16.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) В нашем экологически чистом районе хорошо приживается виноград и плодоносят даже абрикосы.
- 2) Всё моё внимание было обращено на верстовые столбы, которые я замечал издалека и на облака, которые теперь собирались в одну большую тучу.
- 3) Базарный гам и многоголосье действовали успокаивающее да острые на язык торговки всегда забавляли его своими шутками.
- 4) Пока звучит музыка, время будет течь привычно и ты будешь чувствовать себя легко и приятно.
- 5) Будильник зазвонил и вырвал Мартина из сна так резко, что если бы не его великолепный организм, у него бы тотчас разболелась голова.

**17.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

- 1) Невская чувствовала \_ ветер с каждой минутой становится всё жарче и жарче.
- 2) Татьяна Андреевна проснулась, прислушалась \_ за окном играла музыка.
- 3) Май не за горами \_ одна эта мысль радует душу.
- 4) Хотели поймать меня \_ не вышло.
- 5) К осени в землянке стало холодно \_ пошли дожди.

**18.** Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Говорит Москва», — раздался из репродуктора женский голос.
- 2) «Ты промахнулся», — сказал егерь. — «Олень убежал».
- 3) Светлана попросила: «Надя, отойди от меня, пожалуйста».
- 4) А. П. Чехов утверждал, что: «Праздная жизнь не может быть честной».
- 5) — Хватит реветь, — прикрикнула на подругу Ира и уже спокойнее продолжила: —Слезами горю не поможешь.

**19.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Герань известна \_ как комнатное растение, но она может расти и в саду.
- 2) Гармонь во время игры вдруг начинала вздыхать \_ словно она была живым существом.
- 3) С родителями следовало общаться на «вы» и так же вежливо \_ как и с чужими.
- 4) Пушкин создал замечательные произведения \_ как в стихах \_ так и в прозе.
- 5) Сила тех, кто управляет, в действительности не что иное \_ как сила тех, кто позволяет собой управлять.

**20.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Мы были наслышаны о крохотной лесной речке Кучебже <sup>1)</sup> \_ и <sup>2)</sup> \_ когда мы наконец нашли её <sup>3)</sup> \_ увиденная нами <sup>4)</sup> \_ картина не разочаровала нас <sup>5)</sup> \_ из чёрной воды с урчанием вырывалось на поверхность множество прозрачных пузырьков.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

**21.** Укажите слова, в которых происходит *озвончение* согласных звуков:

- 1) сделка
- 2) коррида
- 3) косьба
- 4) астма
- 5) загрузка

**22.** Укажите, какие слова (словосочетания) соответствуют по значению фразеологизму *не в своей тарелке*:

- 1) делать быстро
- 2) объяснять бегло
- 3) чувствовать себя стеснённо
- 4) чувствовать себя уверенно
- 5) чувствовать себя неудобно

**23.** В каких словах (формах слов) два суффикса?

- 1) Выкупленный
- 2) отработав
- 3) отвёрточка
- 4) в шестером
- 5) слушательница

**24.** Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении глаголу?

В этих местах **встречается** костяника - рубиновая ягода с косточкой.

- 1) Начальная форма - встретиться
- 2) переходный
- 3) в форме изъявительного наклонения
- 4) в форме женского рода
- 5) в форме 3-го лица

**25.** Правильными являются утверждения:

- 1) Одушевлённость-неодушевлённость определяется не только по лексическому значению, но и по грамматическим признакам имён существительных.
- 2) Некоторые существительные являются разносклоняемыми, так как часть падежных форм у них соответствует 3-му склонению, а часть - 2-му.
- 3) Существительные *музыкант* и *домишко* мужского рода.
- 4) В предложении *Образ Прометея* — это символ человеческого достоинства и величия выделенное существительное является приложением.

5) В существительных *каталог* и *украинец* ударение падает на второй слог.

**26.** Речевые ошибки допущены в предложениях:

- 1) Ароматические вещества широко используются в кулинарии.
- 2) Моя соседка всегда прислушивалась к советам своей мудрой и практической приятельницы.
- 3) Он был мастер на все руки - слесарь, столяр, плотник и даже механик.
- 4) Какой-то необычный комар причинил укус маленькому ребёнку.
- 5) Наше бюро предлагает услуги по трудоустройству на работу самых разных специалистов.

**27.** Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) в полуторастах метров от метро
- 2) ананас очень кисел
- 3) взял книги у его
- 4) травяной шампунь
- 5) машу рукой другу

**28.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Беликов предложил, что исключить бы из второго класса Петрова.
- 2) Я всегда оперирую только проверенными фактами.
- 3) Он всегда восхищался и удивлялся моему терпению.
- 4) К концу XIX века город Барановичи превратился в крупный железнодорожный узел.
- 5) Марина рассказала о случившемся со своим ей юмором.

**Текст к заданиям A29-A32 и B1-B3**

(1) Нравственный климат в государстве определяется степенью культуры общества. (2) А культура - это прежде всего результат знаний, упорядоченных и сочетающихся с осознанием их недостаточности.

(3) В самом деле, чем больше человек знает, тем яснее он понимает недостаток своих знаний. (4) Отсюда особая осторожность и тактичность подлинно знающих людей и — рядом с ними — **чрезвычайная самоуверенность** полузнаек.

(5) Полузнайка думает, что знает всё, и прежде всего рецепты благополучия человечества. (6) И он всегда находит быстрый выход из временных затруднений. (7) Полузнайке кажется, что учёный или просто культурный человек — плохой проводник его самоуверенных идей и, более того, ещё и живой укор его невежеству. (8) Некультурность видна во всём облике полузнайки, в его поведении. (9) Он агрессивен в своём мировоззрении, в отношении к природе, к истории, к классическим и недавно появившимся течениям в искусстве. (10) Одним словом, полузнайка ведёт себя так, как будто бы он находится в полузнакомом ему лесу в сумерках: стволы деревьев он принимает за разбойников, стремящихся на него напасть, он не видит дороги и с радостью бросается на всё, **что** покажется ему дорогой или тропинкой.

(11) Таким образом, полузнайство воспитывает очень опасные черты характера, поведения, отношения к окружающему миру. (12) Полузнайство — это опаснейшая социальная болезнь.

**29.** Укажите, какие утверждения противоречат точке зрения автора:

- 1) Культура предполагает овладение определённой суммой знаний.
- 2) Полузнайкам свойственны самоуверенность и агрессивность.
- 3) Полузнайка отличает уважение к науке и учёным.
- 4) Полузнайство - безобидная мелочь в поведении людей.
- 5) Подлинно образованные люди понимают ограниченность своих знаний.

**30.** Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) научный стиль речи
- 3) тип речи - рассуждение с элементами описания
- 4) тип речи - повествование
- 5) задача речи - показать путь достижения всеобщего благополучия.

**31.** Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 5-е и 6-е предложения текста:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов

**32.** Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 4-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'превосходящий всё, всех очень большой по силе проявления, интенсивности чего-либо'
  - 2) употреблено в значении 'специально для чего-нибудь назначенный, не предусмотренный обычным ходом дела'.
- 3) синоним - чрезмерный      4) синоним -экстременный  
5) антоним - излишний.

**33.** Найдите в 9-м предложении качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**34.** Найдите в 11-м предложениях текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

**35.** Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 10-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**36.** В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Грин хотел дышать чистым воздухом будущих городов, шумных от листвы и детского смеха, входить в дома людей будущего, учавствовать вместе с ними в заманчивых экспедициях, жить рядом с ними осмысленной и весёлой жизнью.

**37.** Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| A. садоводческий | 1. суффиксальный             |
| Б. первоисточник | 2. приставочный              |
| В. предсказание  | 3. постфиксальный            |
| Г. возгордиться  | 4. приставочно-суффиксальный |
|                  | 5. сложение                  |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**38.** Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Ноше..ые больныем вещи нужно сложить отдельно.  
 Б. Сквозь опуще..ые ресницы она внимательно наблюдала за ним.  
 В. Его ботинки начище..ы ещё с вечера.  
 Г. Все детали в описании героев существе..ы.

- 1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
- 2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
- 3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**39.** Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |  |                |
|--|----------------|
| A. <b>Наконец</b> подошёл автобус.                 | 1) частица     |
| Б. Не было слышно <b>даже</b> голосов.             | 2) союз        |
| В. <b>Вопреки</b> прогнозам зима оказалась тёплой. | 3) предлог     |
| Г. Я слышал, <b>будто</b> консультацию отменили.   | 4) местоимение |
|  | 5) наречие     |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- A. На какой машине ездил президент Буш в Москве и какие характеристики у этого автомобиля?  
Б. Как говорят англичане, проверить пудинг — это значит, съесть его.  
В. Закон тайги прост: каким путём вошёл, таким и выходит.  
Г. Хотя эту книгу давно уже не читают, она сыграла эпохальную роль в русской литературе.

- 1) простое осложнённое предложение
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение
- 5) сложное предложение с разными видами связи

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*