

Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

- 1) яркая гуаш.. 2) сбереч.. 3) много зрелищ.. 4) интересный репортаж..
5) об..ективный

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) а(к/кк)уратный 2) а(п/пп)лодировать 3) поле(с/сс)кий 4) бе(с/сс)ердечный
5) бе(с/сс)печный

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) сопр..частность 2) пр..тендент на должность 3) пр..нарядиться 4) пр..строиться
5) пр..вратить в шутку

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) заг..релый, задр..жать 2) тр..туар, нак..лить железо 3) зам..рать, песс..мизм
4) зас..дание, расст..лать 5) подт..нуться, зар..дить ружьё

5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) мальч..нка 2) ч..рствый 3) огорч..н 4) обожж..т 5) с саранч..й

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) протал..нка, без имен.. 2) о распространивш..йся инфекции..
3) отходч..вый, на этой антресол.. 4) в вечерющ..м небе, виновн..ца
5) ступенч..тый, горош..к.

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

- 1) он помн..т 2) тревож..шься 3) окле..вать обоями 4) высмотр..вший
5) неисправля..мый

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) крупа рассыпа..а по столу, пута..ица 2) балова..ый, особе..о трудный
3) дети рассея..ы и несерьёзны, пусты..ый 4) единстве..ый, глаже..ая рубашка
5) выигра..ый матч, тка..ая мастерицей скатерть.

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)стандартное, но удачное решение; это (не)вежливость, а лицемерие
2) искренен (не)только с друзьями; (не)расстраиваясь по пустякам
3) расстояние (не)пройдено; встретить весьма (не)дружелюбно

- 4) (не)знающие покоя путники; нисколько (не)интересная тема
5) совершенно (не)надёжная система; (не)рекомендуемое средство

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Дул лёгкий ветерок, но листок 1)н..разу 2)н..шевелинулся. И сколько я 3)н..смотрел на него, он оставался в одном положении. И я 4)н..мог 5)н..удивиться этому явлению.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (мелко)масштабный 2) (спортивно)оздоровительный лагерь 3) (пол)лепёшки
4) работать (по)сменно 5) (зоо)магазин

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Мы наконец взялись **(за)то** дело, которое долго откладывали.
2) Девушки вереницею поднимались по тропинке **(в)верх**.
3) **(В)следствие** плохой погоды нам пришлось вернуться домой.
4) Он бежал **(без)оглядки** и скоро скрылся в темноте.
5) **Что(бы)** хорошо усвоить знания, надо поглощать их с аппетитом

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Доходы Григория Ивановича не увеличивались несмотря на значительное уменьшение расходов.
2) Прошёл внезапный дождь косыми полосами закрыв на полчаса даль полей.
3) В комнату хлынул свежий воздух пахнувший дождём.
4) Рита отёрнула занавеску с окна впуская тусклый свет пасмурного дня.
5) Двое мужчин бежали друг за другом по улице сломя голову.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Дело **однако** в том что читатель рискует вовсе ничего не понять в таком буквальном переводе.
2) **Всё наверное** совсем не так просто.
3) **Кажется** что дом плывёт в воздухе растворяется в нём.
4) Я отвечаю за безопасность движения и **следовательно** забочусь о вашей жизни.
5) Планируемые дела нужно **всё же** соразмерять со своими силами.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Даже днём в этом полутёмном кафе горел свет и хрипло звучал граммофон.
2) Марья Степановна в Крыму никогда не бывала и море видела исключительно по телевизору.
3) Мальчишкам трудно было усидеть на повозке и их родителям тоже хотелось потолкаться в весёлой ярмарочной толпе.
4) От старых времён остались три огромных зеркальных пруда и теперь между ними сделали две плотины.
5) Катерина положила трубку раскалившуюся от гневных выкриков клиента и тяжело вздохнула.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Данилов говорил, что, если он будет знать всё обо всём, жить ему станет скучно.
2) Когда зажглись первые звёзды и радиоузел начал свою работу, я спустился с верх ней палубы.
3) Он ограничился замечанием, что у всякого народа свои нравы и свои обычаи, и перевёл разговор на другую тему.
4) Так я и не узнал, что произошло со шхуной, и когда мне удастся отправиться на остров.
5) Ворона ждала, когда Петровна откроет форточку, чтобы проветрить комнату и уведёт Машу умываться.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Будешь справляться — в бригады переведём.
- 2) Путешествие на Кавказ одно из ярких воспоминаний моего детства.
- 3) Этот рассказ есть плод моего воображения.
- 4) Семён ещё издали увидел: три окошка освещены.

5) И посуда, и флаги, и фигурки, изображавшие животных и людей, всё здесь изготавливалось из местной глины.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Люблю, когда лес шумит, — сказал Михаил Петрович и, обернувшись ко мне, добавил: — Особенно летом».

2) «Я сяду заниматься, чтобы не терять времени» — заявил весело Тема.

3) Народная мудрость гласит, что : «свобода — это чистая совесть».

4) - Ни на что не годится тот, — утверждал Вольтер, — кто годится только для себя.

5) Подняв глаза на Крячко, она холодно спросила: «Вас, молодой человек, никогда не учили стучаться?»

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Гость был не кто иной_ как наш почтенный Павел Иванович Чичиков.

2) Юлия Петровна_ как человек увлечённый и творческий_ часами просиживала над книгами по рукоделию.

3) Для декоративного озеленения используются_ как однолетние_ так и многолетние растения.

4) На ровном_ как замёрзшая река_ снежном поле стояли около саней лошади.

5) Реалистическую прозу сегодня многие воспринимают_ как явление вчерашнего дня.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Целый день шёл дождь 1)_ и 2)_ когда небо наконец прояснилось, дети гурьбой высыпали на улицу, вдохнули свежий 3)_ и влажный воздух 4)_ и застыли от удивления 5)_ над рекой сияла огромная радуга.

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) издалика 2) вознаграждение 3) перегруппировка 4) присвоить 5) бездонный

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

- 1) запятая, сандалия 2) соловушка, воробей 3) имя, озеро 4) пароль, панцирь
5) завод, яблоко

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Мы машем вам из космоса рукою, как машут с **уходящих** поездов.

- 1) Начальная форма - уходящий 2) страдательное 3) настоящего времени
4) в форме мужского рода 5) в форме родительного падежа

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Я хотел бы сделать другу подарочный презент.
- 2) Он стремится играть главную роль во всех делах класса.
- 3) В.Г.Белинский свои взгляды изображает в критических статьях.
- 4) Вы можете оказать нам большую пользу, если согласитесь помочь.
- 5) Для меня невозможно счастье, если я не могу разделить его с другими.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Поднимается ветер, поэтому нужно осторожно (грести, гребти) к берегу.
- 2) Уже изготовлены значки для (восьмиста, восьмисот) участников съезда.
- 3) Главные (бухгалтеры, бухгалтера) предприятий города были вызваны на совещание.
- 4) Артист смог выполнить (более сложнейший, более сложный) трюк без дублей.

5) Попроси о помощи Катю: сейчас у (ней, неё) есть свободное время.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Благодаря вашего совета, я смог сдать работу в срок.
- 2) Меня не только заинтересовала эта книга, но и биография её автора.
- 3) Увидев приближавшегося ко мне брата, меня охватило волнение.
- 4) Экспериментом руководил американский астроном Р. Джиакони, который в 2002 г. был удостоен Нобелевской премии.
- 5) Мама спросила нас, что не пора ли вам идти спать.

27. Ударение падает на третий слог в словах:

- 1) ходатайствовать
- 2) жалюзи
- 3) красивейший
- 4) подошва
- 5) (она) начала

28. Правильными являются утверждения:

- 1) Разные значения многозначного слова помещаются в одной и той же статье толкового словаря.
- 2) Наречие — служебная часть речи.
- 3) Слова в русском языке не могут состоять только из корня.
- 4) Глагол *умыться* имеет формы прошедшего, настоящего и будущего времени.
- 5) В предложении *Представление о Таганроге связано у нас с Чеховым* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Как бы часто ты ни бывал в лесу, всякий раз он удивляет новизной впечатлений. (2) Есть особенная радость для души в светлой свежести берёзовых рощ и в сдержанной силе вековых дубрав, в таинственности густых ельников и в шуме соснового бора. (3) Ветка цветущей ивы, огненно-багряный кленовый лист, коричневая шляпка боровика, пение птиц и **даже** жужжание шмеля — всё это наполняет лес подлинной поэзией.

(4) А бывали ли вы когда-нибудь в Беловежской пуще? (5) Её неброская, на первый взгляд, красота обладает особой притягательной силой, способной глубоко тронуть душу.

(6) Незабываемое впечатление производят древние вековые ельники и могучие дубравы — память о тех первозданных лесах, которые покрывали в прошлом большую часть Европы. (7) Дикий мир пущи необыкновенно разнообразен: он дремуч и светел, **угрюм** и радостен, стар и молод. (8) Особенно живописны здесь дубравы, удивительно нарядные осенью, когда их мощные кроны наливаются яркими красками.

(9) Здесь никогда не бывает скучно! (10) Ведь каждая тропа, уводящая вглубь, таит радость новых открытий. (11) И, постигая их шаг за шагом, как будто попадаешь в зелёный, полный удивительной жизни храм, омытый благодатными дождями, прогретый жарким солнцем, напоённый **запахом хвои**, цветов и трав. (12) Так давайте же беречь Беловежскую пущу — наше национальное достояние!

29. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

- 1) Лес всегда удивляет нас новизной впечатлений.
- 2) Незабываемое впечатление производит Беловежская пуща.
- 3) Мир Беловежской пущи удивительно однообразен.
- 4) Дубравы Беловежской пущи осенью нарядны и живописны.
- 5) В Беловежской пуще никогда не бывает скучно.

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — описание с элементами рассуждения
- 4) задача речи — описать разновидности лесов, встречающихся на территории нашей республики
- 5) задача речи — описать красоту белорусских лесов, в частности Беловежской пущи, и призвать беречь это национальное достояние.

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 10-е и 11-е предложения текста:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 7-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'одинокый, покинутый всеми';
 2) употреблено в значении 'мрачный, хмурый, безотрадный'; 3) синоним - сумрачный;
 4) синоним - сиротливый 5) антоним - мирный.

33. Найдите в 1-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 11-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 6—10) сложноподчинённое предложение с придаточной времени. Номер предложения запишите цифрой (например, 9) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Эти меры защитят политиков от недобросовестной конкуренции, а граждан — от потока дезинформации, который грозит по мере приближения думских выборов захлеснуть все российские информационные каналы.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ	ЗНАЧЕНИЕ
А. ободрать как липку	1. гордиться своими возможностями, положением
Б. дрожать как осиновый лист	2. подавленный чем-либо, угнетённый, удручённый
В. как в воду опущенный	3. ограбить кого-либо, отобрать последнее
Г. как в воду глядеть	4. предвидеть, предугадать то, что произойдёт в будущем
	5. испытывать чувство страха

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. земляк	1. корень + суффикс + окончание
Б. отбарабанив	2. корень + суффикс + суффикс + окончание
В. похвальба	3. приставка + корень + суффикс + суффикс
Г. удивляла	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Посмотри на столетний дуб, который когда-то посадил поэт.	1) подлежащее
Б. Гость вежливо поздоровался с Виктором и поклонился его сестре.	2) часть сказуемого
В. Когда вернулись в город, отец объявил, что дача теперь моя.	3) определение
Г. Какой-то зверёк слабо и жалобно пискнул между камней.	4) обстоятельство
	5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.