

Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

- 1) такая пустош.. 2) берёзовых рощ.. 3) должна зажеч..ся
4) этот вернисаж.. 5) суб..ективный

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) циви(л/лл)изация 2) прогре(с/сс)ивный 3) ра(с/сс)лабить
4) ра(с/сс)гаться 5) небро(с/сс)кий костюм

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..ображение 2) пр..бедняться 3) пр..амурская тайга
4) пр..выкнуть 5) пр..сыщение

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) нак..лить на огне, ск..кать 2) р..скошный, к..ндуктор
3) комп..нсация, зам..рающий 4) заст..лить, исч..зать
5) за..вление, просв..щение

5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) рубаш..нка 2) над плеч..м 3) напряж..н 4) деш..вый
5) он приш..л

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) булочн..ца, о горени.. 2) син..нький, зонт..к
3) из спарж..вой фасол.. 4) о сеющ..мся семен..
5) назойл..вый, отходч..вый

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

- 1) увлека..шься 2) прикле..вать обои 3) предвид..вший
4) заказыва..мый 5) он обид..тся

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) подли..ый, гуси..ый 2) ремесле..ик, мороже..ые ягоды
3) тыкве..ый, пропаре..ый рис
4) жаре..ые в сметане грибы, свежеиспечё..ый
5) требования зако..ы, тучи рассея..ы ветром

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) кошка (не)накормлена; нисколько (не)подозрительное поведение
2) (не)ритмичная, но приятная мелодия; (не)отклоняясь от маршрута
3) крайне (не)понятно объяснять; это (не)вызскательность, а капризы и при-
дирки
4) (не)оставшийся без внимания инцидент; (не)самый удачный момент
5) очень (не)последовательное поведение; (не)пришитая пуговица.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Во дворе 1)н.. могли 2)н.. знать Николая. К нему многие 3)н.. раз обращались с просьбой починить автомобиль, и он 4)н.. разу 5)н.. отказал.

- 1) 2) 3) 4) 5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) делать (по)этапно 2) (пол)огорода
3) (древне)китайская живопись 4) (экспортно)импортный
5) (вице)премьер

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Руки, ноги на месте, здоровье **то(же)** есть.
2) Глеб (**с**) **размаху** ударил по стволу крепкого дерева.
3) (**Во**)время путешествия скучать не приходилось.
4) К блузке была прикреплена брошь (**на**)**подобие** розочки.
5) Мама предложила всем вместе сфотографироваться (на)память.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Капли дождя падали на землю стекая по листьям и веткам деревьев.
2) Нежданов осознавал себя очень одиноким несмотря на привязанность друзей.
3) Между кустами сверкает речка в четырёх местах перехваченная плотинами.
4) Байдарка плыла через тёмную стенку камышей острым носом раздвигая их стебли.
5) Мать отпускала сына в Москву скрепя сердце.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Кажется** что всё вокруг замерло в тревожном ожидании.
2) Тебе **может быть** действительно стоит повременить с решением?
3) **Впрочем** всё это я знаю и без тебя.
4) Русская речь **по-моему** не сложнее других и вполне поддаётся изучению.
5) **Всё же** мне вас жаль немножко.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) На колокольне мерно пробили часы и где-то на городской окраине прокричал петух.
2) Гости сидят за столом накрытым радушной хозяйкой и чай с вареньем пьют.
3) Гривы коней были заплетены на праздничный манер в крепкие косы и разукрашены лентами всевозможных цветов.
4) На меня надвигалась темнота закоулков и архангельский дождик на меня моросил.
5) Обычно с конца сентября наши сады и поля пустели и погода круто менялась.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Помни, что если бы ты захотел опровергнуть все нелепости, в какие люди верят, то на это не хватило бы и вечности.
2) Казалось, что в этих домах горят тысячи свечей, и что сейчас какой-то зимний праздник.
3) Кому хочется сидеть в душном классе, когда за окном бушует сирень, слышатся ребячьи голоса и раздаются удары по футбольному мячу?
4) Выйдя из покоев, чтобы сесть в экипаж, она зажмурилась от яркого дневного света и засмеялась от удовольствия.
5) Я остался на высоте трёхсот ярдов от земли, ожидая каждую минуту, что меня сдует ветром, или я сам кубарем скачусь с крыши.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Мёд — один из любимых продуктов питания людей.
- 2) Один и тот же спектакль дважды посмотреть невозможно: завтра он будет совсем не тот, что сегодня.
- 3) Увидишься с Горьким — обязательно поговори с ним.
- 4) Богатство ассоциаций — есть богатство внутреннего мира писателя.
- 5) Абсолютно всё: и просторы Сибири, и древние горы Кавказа, и живописные леса Закарпатья, и деревянное зодчество Севера интересует путешественников.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Да, это тот самый дуб», — подумал князь Андрей.
- 2) «Вы здесь?» — спросила она — а мы вас ищем.
- 3) Не забывайте слова Державина о том, что: «Чрезмерная похвала — насмешка».
- 4) — Пожалуйста, не плачьте, — попросила девушка. — Сейчас дам вам адрес.
- 5) «Откуда ты? Где был? — засыпал я Дерсу своими вопросами и попросил: — Рассказывай обо всём подробно».

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Все элементы одежды должны гармонировать_ как по стилю_ так и по цветовой гамме.
- 2) Лаевский вреден и так же опасен для общества_ как холерный микроб.
- 3) Письма, написанные от руки, сегодня воспринимаются_ как реликвии прошлого века.
- 4) Только Маше_ как человеку собранному и аккуратному_ мы можем поручить ведение документации.
- 5) Этот напиток был изобретён в христианских монастырях, а подарил секрет ирландским монахам не кто иной_ как сам святой Патрик.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В статьях из журнальной подшивки говорилось о давних экспедициях 1)_ и новейших кораблях, о заморских чудесах 2)_ и обычаях диких племён, и 3)_ когда Коля листал статьи, он с досадой думал 4)_ не перечитать их ему ни за месяц 5)_ ни за целые каникулы.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) притворщик 2) по-братски 3) удесятерить 4) обессмертить
- 5) допрашивать

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

- 1) Гуашь, вуаль 2) животное, улучшение 3) мальчишка, мальчик
- 4) стремя, платье 5) плясунья, змея

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Если он видит **отодвинутый** кем-то стул, то всегда ставит его на место.

- 1) Начальная форма - отодвинутый 2) страдательное
- 3) действительное 4) настоящего времени
- 5) в форме винительного падежа

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В агентстве нам охотно предоставили необходимые сведения.
- 2) На занятиях кружка мы создаём модели кораблей и воздушных аэропланов.
- 3) Она не производила особого влияния на окружающих.
- 4) Глобальные нюансы отличают мышление современных людей.
- 5) Вид на город с высоты сорокового этажа небоскрёба был впечатляющим.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) В начале месяца всем работникам выдали новые (пропуски, пропуска).
- 2) Новый рассказ (более удачнее, удачнее), чем предыдущий.
- 3) К (двумстам, двухстам) граммам раствора добавьте ещё пятьдесят.

- 4) Мама приготовила целебный отвар, благодаря (нему, ему) я не заболел.
5) Дедушка (дремлет, дремет) в кресле.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Склонившаяся над колыбелью мать - вот символ вечной женственности.
2) Я не только заучивал правила, но и многочисленные исключения.
3) Мишка был чрезвычайно рад своей обновкой.
4) Изменив название пьесы, было получено разрешение на её постановку.
5) Мы поинтересовались, что будет ли продолжение у этой увлекательной истории.

27. Ударение падает на третий слог в словах:

- 1) документ 2) уведомить 3) (она) позвала 4) путепровод
5) дотемна

28. Правильными являются утверждения:

- 1) Лексикология - раздел языкознания, в котором изучается словарный состав языка.
2) В прямом значении притяжательные прилагательные не сочетаются с наречиями меры и степени.
3) Слово может быть образовано путём сложения названий начальных букв нескольких слов.
4) Глаголы *захотеть*, *заест* относятся к первому спряжению.
5) В предложении *Я развлекать вас постараюсь старомодной сказкой* простое глагольное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и **ничтожными** урожаями. (3) Расплодились бы в огромном количестве клещи, грызуны, убытки от которых исчислялись бы миллионами рублей. (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей. (6) Большая синица, например, уничтожает за день до шести тысяч насекомых, а пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, что берегает полторы тонны зерна. (7) Как же благодарен должен быть человек своим пернатым друзьям! (8) Как же бережно должен он относиться к ним!

(9) У нас ещё есть возможность сохранить удивительный мир природы, **однако** одним орнитологам не под силу такое, не обойтись им без помощи множества любителей натуралистов. (10) Эта помощь заключается не только в нетерпимом отношении к тем, кто губит пернатых, но и в заботе о лесе, о зелёном убранстве городов и сёл, в подкормке птиц, устройстве гнездовий.

(11) Каждый человек должен осознавать свою гражданскую ответственность за судьбу Земли. (12) Пока этого не будет, экологические проблемы не могут быть **успешно решены**.

29. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

- 1) Из-за того, что птицы съедают огромное количество насекомых, от наших урожаев ничего не остаётся.
2) Люди должны бережно относиться к своим пернатым друзьям.
3) Чтобы сохранить мир птиц, нужны усилия не только орнитологов.
4) Один из способов спасения птиц - создание специальных заповедников.
5) Экологические проблемы Земли уже практически решены.

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) тип речи - повествование
3) тип речи - рассуждение
4) задача речи - рассказать о том, как сохранить урожай
5) задача речи - убедить читателей в том, что мы должны быть благодарны птицам за их помощь и что каждый человек должен осознавать свою ответственность за судьбу Земли.

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 9-е и 10-е предложения текста:

- 1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз
4) местоимение 5) одинаковый порядок слов.

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'чрезвычайно малый незначительный'
- 2) употреблено в значении 'прекративший своё существование, исчезнувший'
- 3) синоним - мизерный
- 4) синоним - неизбежный
- 5) антоним - огромный.

33. Найдите в 12-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 6—10) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Номер предложения запишите цифрой (например, 4) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

За окном шумит дождь, по стёклам стекают струи, листья мокрыми ладошками стучат в окна квохчет курица под крыльцом, уговаривающая цыплят посидеть спокойно под тёплым крылом, подождать, пока кончиться несносный дождь.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

- А. пустить слезу
- Б. лить крокодиловы слёзы
- В. отольются слёзы чьи-либо
- Г. лить как из ведра

ЗНАЧЕНИЕ

1. неискренне жаловаться, притворно сожалеть о чём-либо
2. наступит возмездие за причинённое кому-либо зло кому-либо
3. очень сильно, целым потоком
4. поддерживать чью-либо позицию, помогать кому-либо
5. всплакнуть, немножко поплакать

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- А. удивлённый
- Б. почернев
- В. болтливость
- Г. обновочка

1. корень + суффикс + окончание
2. корень + суффикс + суффикс + окончание
3. приставка + корень + суффикс + суффикс
4. приставка + корень + суффикс + окончание
5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Верю, что ещё не выдумана сила, которая бы сломила дух защитников Отечества!
- Б. Порой люди сердятся на себя за излишнюю доверчивость.
- В. Юра быстро стал своим в шумной подростковой компании.
- Г. Даром ничьих услуг принимать не желаю.

- 1) подлежащее
- 2) часть сказуемого
- 3) определение
- 4) обстоятельство
- 5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.