

## Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1. Пишется ь на месте пропуска в словах:**

- 1) такая пустош.. 2) берёзовых рощ.. 3) должна зажеч..ся 4) этот вернисаж..  
5) суб..ективный

**2. Двойные согласные есть в словах:**

- 1) циви(л/лл)изация 2) прогре(с/сс)ивный 3) ра(с/сс)лабить 4) па(с/сс)теряться  
5) небро(с/сс)кий костюм

**3. Пишется и на месте пропуска в словах:**

- 1) пр..ображение 2) пр..бедняться 3) пр..амурская тайга 4) пр..выкнуть  
5) пр..сыщение

**4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:**

- 1) нак..лить на огне, ск..кать 2) р..скошный, к..ндуктор 3) комп..нсация, зам..рающий  
4) заст..лить, исч..зать 5) за..вление, просв..щение

**5. Пишется о на месте пропуска в словах:**

- 1) рубаш..нка 2) над плеч..м 3) напряж..н 4) деш..вый 5) он приш..л

**6. Пишется и на месте всех пропусков в рядах:**

- 1) булочн..ца, о горени.. 2) син..нький, зонт..к 3) из спарж..вой фасол..  
4) о сеющ..мся семен.. 5) назойл..вый, отходч..вый

**7. Пишется е на месте пропуска в словах:**

- 1) увлека..шься 2) прикле..вать обои 3) предвид..вший 4) заказыва..мый  
5) он обид..тся

**8. Пишется нн на месте всех пропусков в рядах:**

- 1) подли..ый, гуси..ый 2) ремесле..ик, мороже..ые ягоды 3) тыкве..ый, пропаре..ый рис  
4) жаре..ые в сметане грибы, свежеиспечё..ый 5) требования зако..ы, тучи рассея..ы ветром

**9. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:**

- 1) кошка (не)накормлена; нисколько (не)подозрительное поведение  
2) (не)ритмичная, но приятная мелодия; (не)отклоняясь от маршрута  
3) крайне (не)понятно объяснять; это (не)взыскательность, а капризы и придирики  
4) (не)оставшийся без внимания инцидент; (не)самый удачный момент  
5) очень (не)последовательное поведение; (не)пришитая путовица.

**10.** Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Во дворе 1)н.. могли 2)н.. знать Николая. К нему многие 3 )н.. раз обращались с просьбой починить автомобиль, и он 4 )н.. разу 5)н.. отказал.

- 1)    2)    3)    4)    5)

**11.** Через дефис пишутся слова:

- 1) делать (по)этапно    2) (пол)огорода    3) (древне)китайская живопись  
4) (экспортно)импортный    5) (вице)премьер

**12.** Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Руки, ноги на месте, здоровье **то(же)** есть.  
2) Глеб **(с)** **размаху** удариł по стволу крепкого дерева.  
3) **(Во)**время путешествия скучать не приходилось.  
4) К блузке была прикреплена брошь **(на)подобие** розочки.  
5) Мама предложила всем вместе сфотографироваться **(на)память**.

**13.** В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Капли дождя падали на землю стекая по листьям и веткам деревьев.  
2) Нежданов осознавал себя очень одиноким несмотря на привязанность друзей.  
3) Между кустами сверкает речка в четырёх местах перехваченная плотинами.  
4) Байдарка плыла через тёмную стенку камышей острым носом раздвигая их стебли.  
5) Мать отпускала сына в Москву скрепя сердце.

**14.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Кажется** что всё вокруг замерло в тревожном ожидании.  
2) Тебе **может быть** действительно стоит повременить с решением?  
3) **Впрочем** всё это я знаю и без тебя.  
4) Русская речь **по-моему** не сложнее других и вполне поддаётся изучению.  
5) **Всё же** мне вас жаль немножко.

**15.** Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[ ], и [ ]

- 1) На колокольне мерно пробили часы и где-то на городской окраине прокричал петух.  
2) Гости сидят за столом накрытым радушной хозяйкой и чай с вареньем пьют.  
3) Гривы коней были заплетены на праздничный манер в крепкие косы и разукрашены лентами всевозможных цветов.  
4) На меня надвигалась темнота закоулков и архангельский дождик на меня моросил.  
5) Обычно с конца сентября наши сады и поля пустели и погода круто менялась.

**16.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Помни, что если бы ты захотел опровергнуть все нелепости, в какие люди верят, то на это не хватило бы и вечности.  
2) Казалось, что в этих домах горят тысячи свечей, и что сейчас какой-то зимний праздник.  
3) Кому хочется сидеть в душном классе, когда за окном бушует сирень, слышатся ребячий голоса и раздаются удары по футбольному мячу?  
4) Выйдя из покоев, чтобы сесть в экипаж, она зажмурилась от яркого дневного света и засмеялась от удовольствия.  
5) Я остался на высоте трёхсот ярдов от земли, ожидая каждую минуту, что меня сдует ветром, или я сам кубарем скочусь с крыши.

**17.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Мёд — один из любимых продуктов питания людей.

2) Один и тот же спектакль дважды посмотреть невозможно: завтра он будет совсем не тот, что сегодня.

3) Увидишься с Горьким — обязательно поговори с ним.

4) Богатство ассоциаций — есть богатство внутреннего мира писателя.

5) Абсолютно всё: и просторы Сибири, и древние горы Кавказа, и живописные леса Закарпатья, и деревянное зодчество Севера интересует путешественников.

**18.** Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Да, это тот самый дуб», — подумал князь Андрей.

2) «Вы здесь? — спросила она — а мы вас ищем».

3) Не забывайте слова Державина о том, что: «Чрезмерная похвала — насмешка».

4) — Пожалуйста, не плачьте, — попросила девушка. — Сейчас дам вам адрес.

5) «Откуда ты? Где был? — засыпал я Дерсу своими вопросами и попросил: — Рассказывай обо всём подробно».

**19.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Все элементы одежды должны гармонировать \_ как по стилю \_ так и по цветовой гамме.

2) Лаевский вреден и так же опасен для общества \_ как холерный микроб.

3) Письма, написанные от руки, сегодня воспринимаются \_ как реликвии прошлого века.

4) Только Маше \_ как человеку собранному и аккуратному \_ мы можем поручить ведение документации.

5) Этот напиток был изобретён в христианских монастырях, а подарил секрет ирландским монахам не кто иной \_ как сам святой Патрик.

**20.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В статьях из журнальной подшивки говорилось о давних экспедициях 1)\_ и новейших кораблях, о заморских чудесах 2)\_ и обычаях диких племён, и 3)\_ когда Коля листал статьи, он с досадой думал 4)\_ не перечитать их ему ни за месяц 5)\_ ни за целые каникулы.

1) 1    2) 2    3) 3    4) 4    5) 5

**21.** Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

1) притворщик    2) по-братски    3) удесятерить    4) обессмертить    5) допрашивать

**22.** В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

1) Гуашь, вуаль    2) животное, улучшение    3) мальчишка, мальчик    4) стремя, платье  
5) плясунья, змея

**23.** Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Если он видит **отодвинутый** кем-то стул, то всегда ставит его на место.

1) Начальная форма - отодвинутый    2) страдательное    3) действительное  
4) настоящего времени    5) в форме винительного падежа

**24.** Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В агентстве нам охотно предоставили необходимые сведения.  
2) На занятиях кружка мы создаём модели кораблей и воздушных аэропланов.  
3) Она не производила особого влияния на окружающих.  
4) Глобальные нюансы отличают мышление современных людей.  
5) Вид на город с высоты сорокового этажа небоскрёба был впечатляющим.

**25.** Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) В начале месяца всем работникам выдали новые (пропуски, пропуска).  
2) Новый рассказ (более удачнее, удачнее), чем предыдущий.  
3) К (двумстам, двухстам) граммам раствора добавьте ещё пятьдесят.  
4) Мама приготовила целебный отвар, благодаря (нему, ему) я не заболел.  
5) Дедушка (дремлет, дремет) в кресле.

**26.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Склонившаяся над колыбелью мать - вот символ вечной женственности.
- 2) Я не только заучивал правила, но и многочисленные исключения.
- 3) Мишка был чрезвычайно рад своей обновкой.
- 4) Изменив название пьесы, было получено разрешение на её постановку.
- 5) Мы поинтересовались, что будет ли продолжение у этой увлекательной истории.

**27.** Ударение падает на третий слог в словах:

- 1) документ
- 2) уведомить
- 3) (она) позвала
- 4) путепровод
- 5) дотемна

**28.** Правильными являются утверждения:

- 1) Лексикология - раздел языкоznания, в котором изучается словарный состав языка.
- 2) В прямом значении притяжательные прилагательные не сочетаются с наречиями меры и степени.
- 3) Слово может быть образовано путём сложения названий начальных букв нескольких слов.
- 4) Глаголы *захотеть, заесть* относятся к первому спряжению.
- 5) В предложении *Я развлечь вас постараюсь старомодной сказкой* простое глагольное сказуемое.

#### Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и **ничтожными** урожаями. (3) Расплодились бы в огромном количестве клещи, грызуны, убытки от которых исчислялись бы миллионами рублей. (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей. (6) Большая синица, например, уничтожает за день до шести тысяч насекомых, а пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, что сберегает полторы тонны зерна. (7) Как же благодарен должен быть человек своим пернатым друзьям! (8) Как же бережно должен он относиться к ним!

(9) У нас ещё есть возможность сохранить удивительный мир природы, **однако** одним орнитологам не под силу такое, не обойтись им без помощи множества любителей натуралистов. (10) Эта помощь заключается не только в нетерпимом отношении к тем, кто губит пернатых, но и в заботе о лесе, о зелёном убранстве городов и сёл, в подкормке птиц, устройстве гнездовий.

(11) Каждый человек должен осознавать свою гражданскую ответственность за судьбу Земли. (12) Пока этого не будет, экологические проблемы не могут быть **успешно решены**.

**29.** Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

- 1) Из-за того, что птицы съедают огромное количество насекомых, от наших урожаев ничего не остаётся.
- 2) Люди должны бережно относиться к своим пернатым друзьям.
- 3) Чтобы сохранить мир птиц, нужны усилия не только орнитологов.
- 4) Один из способов спасения птиц - создание специальных заповедников.
- 5) Экологические проблемы Земли уже практически решены.

**30.** Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи
- 2) тип речи - повествование
- 3) тип речи - рассуждение
- 4) задача речи - рассказать о том, как сохранить урожай
- 5) задача речи - убедить читателей в том, что мы должны быть благодарны птицам за их помощь и что каждый человек должен осознавать свою ответственность за судьбу Земли.

**31.** Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 9-е и 10-е предложения текста:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов.

**32.** Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'чрезвычайно малый незначительный'  
 2) употреблено в значении 'прекративший своё существование, исчезнувший'  
 3) синоним - мизерный    4) синоним - неизбежный    5) антоним - огромный.

**33.** Найдите в 12-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**34.** Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**35.** Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**36.** Найдите в тексте (среди предложений 6—10) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Номер предложения запишите цифрой (например, 4) в область ответов.

**37.** В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

За окном шумит дождь, по стёклам стекают струи, листья мокрыми ладошками стучат в окна квохчет курица под крыльцом, уговаривающая цыплят посидеть спокойно под тёплым крылом, подождать, пока кончиться несносный дождь.

**38.** Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ	ЗНАЧЕНИЕ
А. пустить слезу	1. неискренне жаловаться, притворно сожалеть о чём-либо
Б. лить крокодиловы слёзы	2. наступит возмездие за причинённое кому-либо зло кому-либо
В. отольются слёзы чьи-либо	3. очень сильно, целым потоком
Г. лить как из ведра	4. поддерживать чью-либо позицию, помогать кому-либо
	5. всплакнуть, немножко поплакать

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**39.** Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. удивлённый	1. корень + суффикс + окончание
Б. почернев	2. корень + суффикс + суффикс + окончание
В. болтливость	3. приставка + корень + суффикс + суффикс
Г. обновочка	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**40.** Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Верю, что ещё не выдумана сила, которая бы сломила дух защитников Отечества!	1) подлежащее
Б. Порой люди сердятся на себя за излишнюю доверчивость.	2) часть сказемого
В. Юра быстро стал своим в шумной подростковой компании.	3) определение
Г. Даром никаких услуг принимать не желаю.	4) обстоятельство
	5) дополнение

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*