

## Централизованное тестирование по русскому языку, 2014

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1.** Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) б..гровый      2) пл..вцы      3) к..снуться      4) оч..рованный  
5) похв..лить

**2.** Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) зам..реть от восторга, пр..вратиться      2) киб..рнетика, пр..глашение  
3) пр..вередливый, неув..даемый      4) обр..тение, сп..шить на работу  
5) л..гендарный, часто соб..раемся

**3.** Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) кла(с/сс)ический      2) приви(л/лл)егия      3) туни(с/сс)кий  
4) ра(с/сс)тревожить      5) бе(з/зз)астенчивый

**4.** Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) ж..сткий      2) собач..нка      3) сильный ож..г      4) превращ..н  
5) под плащ..м

**5.** Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) от..скать, лисиц..н      2) сверх..интересный, ц..фровой  
3) трёх..ярусный, с..экономить      4) п..едестал, под..езд  
5) эта роскош.., обжеч..ся

**6.** Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) уживч..ый, жил в предмест.. .      2) иконопис..ц, в пуховой перин.. .  
3) о ползающ..м жуке, о роскош.. .  
4) стихотворень..це, со скрипуч..ми полами  
5) об удовольствии.., кузнеч..к.

**7.** Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в примерах:

- 1) они слыш..т      2) раска..вшийся нарушитель      3) выкач..нная вода  
4) зна..щий      5) они колебл..тся

**8.** Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) бросил (не)далеко; чрезвычайно (не)отзывчивый  
2) (не)звукавшая здесь музыка; (не)окончен  
3) (не)поняв; (не)торопливая, а спокойная работа  
4) (не)волить; (не)смятый      5) (не)рад; отнюдь (не)удачливый бизнесмен

**9.** Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Бабушка <sup>1)</sup>н.. раз привозила нас в этот старый, рассохшийся дом, который назывался, как <sup>2)</sup>н.. странно, Шестой дачей, хотя <sup>3)</sup>н.. пятой, <sup>4)</sup>н.. четвёртой дачи вблизи <sup>5)</sup>н.. было.

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4      5) 5

**10.** Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)окружности    2) (моно)культура    3) (широко)лобый  
4) (золотисто)жёлтый    5) свистеть (по)птичи

**11.** Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Сливаются оба голоса и уносятся **(в)высь** безоблачную к ослепительно сверкающему солнцу.  
2) Я шёл **(в)след** за моей матушкой по цветущему лугу.  
3) Антилопы **так(же)**, как и другие обитатели пустыни, приспособились добывать воду из поедаемой растительности.  
4) Никита встал **(с)позаранку** и отправился в лес.  
5) Пожар начался **(в)следствие** неосторожного обращения с огнём.

**12.** Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Радуга \_ это чудесное явление природы.  
2) Любить \_ значит видеть мир прекрасным.  
3) Тишина, полумрак, тёмные лики святых среди золота окладов, жёлтые огоньки свечей \_ всё это было неожиданно после солнца и света майского дня.  
4) Мореплавание \_ есть древнейшая профессия и древнейшее искусство.  
5) Творения природы \_ совершеннее творений искусства.

**13.** Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|, ...].

- 1) На Рождество 1914 года Синод невзирая на протесты императрицы запретил ёлки как немецкий обычай.  
2) Стрела вырвавшись из плена сильных пальцев понеслась к цели.  
3) Дети перебивая друг друга рассказали о странном происшествии.  
4) Княжна закатывает глаза с изумлением смешанным с ужасом и всплёскивает руками.  
5) Он откашлялся и достав из конверта письмо начал читать.

**14.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) Вы **будто** не слышите моих вопросов.  
2) Этот остров был **конечно** самым таинственным местом на свете.  
3) В аудитории **казалось** не было ни души.  
4) Вы **по-моему** уже привыкли к нашим обычаям.  
5) Такое развитие событий вполне **вероятно**.

**15.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Есть деревья клубничные\_ и земляничные, конфетные\_ и ландышевые, тюльпанные\_ и мыльные.  
2) Хозяйка дома хорошо помнила его\_ и всем рассказывала о молодом\_ и застенчивом лейтенанте.  
3) Я рисовал людей\_ или дома\_ или далёкие белые облака.  
4) Я встречал это незатейливое\_ и милое растение\_ то в поле\_ то в лесу.  
5) Со школьных лет я чувствовал и красоту\_ и силу\_ и обаяние русского языка.

**16.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) У меня закипала на сердце обида и наворачивались на глаза слёзы.  
2) Пока профессор посвящал нас в тайны космографии, небо у восточной стороны горизонта омрачилось и огромная туча погасила звёзды.  
3) Дверь моего купе со стуком отворилась и вошла девочка лет тринадцати.  
4) Учёные пришли к выводу, что когда солнечный свет воздействует на глаз, электромагнитное излучение влияет на все органы и системы организма.  
5) К соседке бабушка относилась плохо за то, что та сует нос туда, куда ей не следует и судит о том, чего не понимает.

**17.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *поясняется, раскрывается* содержание первой части:

- 1) Пошёл на службу \_ терпи и нужду.
- 2) На скамейку кто-то присаживался \_ тут же начинался неторопливый спокойный разговор.
- 3) Оставалось одно \_ оттянуть дуэль до совершения побега.
- 4) После завтрака я принял одно, как мне казалось, правильное решение \_ надо пойти к жене и сообщить ей о моём отъезде.
- 5) Присутствие Марии Егоровны не мешает мне сосредоточиться \_ я давно привык к её посещениям.

**18.** Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Кольцов решительно произнёс: «Нужно перевернуть жизнь, не дать ей залязгаться».
- 2) «Роса появилась на траве», — сказала Анна Семёновна после молчания.
- 3) Н. К. Чуковский говорил, что: «Успенский был самым подвижным корреспондентом».
- 4) «Какое удивительное освещение! — воскликнула Люся и восторженно добавила: — Оригинальный дизайн!»
- 5) — Экая красота! — проговорил немного погодя Данилов: — Посмотрите, как насыщают тучи на солнце! Точно рядом день и ночь.

**19.** Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Согласно легенде, этот ворон мог по желанию снимать и вновь надевать свои перья \_ как люди — одежду.
- 2) Ваши ответы могут быть \_ как короткими \_ так и развёрнутыми.
- 3) Перья попугаев у индейцев племени капьири используются \_ как украшения во время празднеств.
- 4) Трещина в фессалийских горах, которая, по преданию, образовалась вследствие потопа, есть не что иное \_ как Темпейское ущелье.
- 5) Расспросите господина Тендера, почему у него нос стал \_ как свёкла.

**20.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Всю неделю шёл дождь<sup>1)</sup> \_ навевающий скуку<sup>2)</sup> \_ и<sup>3)</sup> \_ хотя сегодня он только ещё начинался, но по тому<sup>4)</sup> \_ как плотно заволокло небо серыми унылыми тучами, было ясно<sup>5)</sup> \_ зарядит он очень надолго.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

**21.** Укажите слова, в которых происходит *озвончение* согласных звуков:

- 1) сбруя
- 2) замазка
- 3) мундштук
- 4) отжиматься
- 5) терраса

**22.** Укажите, какие слова (словосочетания) соответствуют по значению фразеологизму *камень преткновения*:

- 1) препятствие
- 2) помощь
- 3) помеха
- 4) опора
- 5) устойчивость

**23.** В каких словах (формах слов) два суффикса?

- 1) глазастый
- 2) командование
- 3) обидчивость
- 4) поручительство
- 5) ельничек

**24.** Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении глаголу?

Он как ни в чем не бывало **улыбнулся**.

- 1) начальная форма — улыбаться
- 2) переходный
- 3) в форме изъявительного наклонения
- 4) в форме 3-го лица
- 5) в форме мужского рода

**25.** Правильными являются утверждения:

- 1) Названия групп живых существ относятся к неодушевлённым именам существительным.
- 2) Некоторые имена существительные склоняются по типу прилагательных.
- 3) Оба существительных *пальтишко* и *домишко* среднего рода.
- 4) В предложении *Елена Ивановна хорошо знакома с семьёй Вихрова* выделенное существительное выполняет функцию несогласованного определения.

5) В существительных *алфавит* и *таможня* ударение падает на один и тот же слог.

**26.** Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Чем дольше я вглядывался в позу лица незнакомца, тем большее волнение охватывало меня.

2) Силы быстро иссякли, руки онемели.

3) Ценность человека определяется не отсутствием недостатков, а наличием достоинств.

4) В процессе воспитания детей личный пример родителей занимает большое и важное значение.

5) Строители в течение дня аннулировали все недоделки.

**27.** Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) около полутора килограммов      2) сегодня более теплее, чем вчера

3) приготовил для их      4) лёгкая вуаль      5) ляжьте в тени

**28.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мама спросила ласково, что очень ли мы устали.

2) В своих рассуждениях он всегда опирался на достоверные факты.

3) Понимая о том, что эта беседа очень важна, мы хорошо к ней подготовились.

4) В нашем магазине можно купить не только продукты, но и подарки к Новому году.

5) К нам пришли две разгневанные соседки и рассказали маме о разбитом стекле.

**Текст к заданиям А29—А30 и В1—В5**

(1) Рогульник плавающий (водяной орех) — редкий, реликтовый европейский вид семейства рогульниковых, находящийся в Европе под угрозой исчезновения. (2) Он включён в Красную книгу Республики Беларусь.

(3) Рогульник — однолетнее водное травянистое растение, иногда свободно **плавающ.е**, но обычно прикреплённое ко дну. (4) Для водяного ореха, как и для других водяных растений, характерна разнолистность. (5) Прежде всего на его стебле появляются нитевидные, рано опадающие листья. (6) **Затем** на водной поверхности рогульник развивает одну или несколько розеток ромбических, зазубренных листьев, несколько напоминающих по форме листья берёзы. (7) Эти листья **расположе(н,ни)ы** мозаично благодаря разной длине черешков.

(8) В верхней части черешков имеются так называемые «плавательные пузыри» — вздутия, заполненные воздухоносной тканью. (9) В пазухах листьев появляются одиночные цветки с белыми или розоватыми прозрачными лепестками. (10) Верхние доли чашечки цветка постепенно отвердевают и превращаются в легко отламывающиеся шипы. (11) Костянковидные плоды — «орехи» — имеют роговидные выступы. (12) У водяного ореха плоды съедобны. (13) Они также являются **ценным** лекарственным сырьём.

(14) Рогульник предпочитает пойменные озёра, куда в половодье поступает свежая вода, а также заводи рек глубиной 50—200 см, с илистым грунтом и обогащённой железом водой. (15) В Беларуси этот вид встречается в озёрах бассейнов рек Припяти, Березины, Днепра, Сожа, в Городокском районе Витебской области, Житковичском районе Минской области.

**29.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

1) Реликтовый вид семейства рогульниковых.

2) Факторы угрозы исчезновения рогульника.      3) Листья водяного ореха.

4) Механизм опыления цветов рогульника.

5) Предпочтительные места произрастания рогульника.

**30.** Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

1) публицистический стиль речи      2) научный стиль речи

3) тип речи — описание      4) тип речи — рассуждение

5) задача речи — призвать к защите исчезающих видов растений

**31.** Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 12-е и 13-е предложения текста:

1) лексический повтор      2) синонимическая замена      3) союз

4) местоимение      5) одинаковый порядок слов

**32.** Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 13-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении "роскошный"
- 2) употреблено в значении "имеющий важное значение, нужный"
- 3) синоним — природный      4) антоним — бесплатный
- 5) антоним — бесполезный

**33.** Найдите в 14-м предложении качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**34.** Найдите в 7-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

**35.** Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**36.** В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Раньше художественную литературу называли изящной словесностью, подчёркивая этим, что подлинная художественность определяется образностью и выразительностью языка.

**37.** Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| A) вольнослушатель | 1) сложение                  |
| Б) расценка        | 2) суффиксальный             |
| В) чернозёмный     | 3) приставочный              |
| Г) засомневаться   | 4) постфиксальный            |
|                    | 5) приставочно-суффиксальный |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

**38.** Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Бумаги были **разброса..ы** по всей комнате.
- Б) На суде нам предъявили **веществе..ые** доказательства.
- В) Зачем вам нужна **гашё..ая** извесь?
- Г) Почему у тебя такие **исцарапа..ые** руки?

- 1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
- 2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
- 3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

39. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |  |                |
|--|----------------|
| A) <b>Неужели</b> ты похудела?                       | 1) частица     |
| Б) <b>Посреди</b> лужайки синели островки незабудок. | 2) союз        |
| В) Расцветка свитера <b>слишком</b> яркая.           | 3) предлог     |
| Г) Не знаю, <b>кем</b> его заменить.                 | 4) местоимение |
|  | 5) наречие     |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- |  |   |
|--|---|
| A) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. | 1) простое осложнённое предложение            |
| Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта.                                  | 2) сложносочинённое предложение               |
| В) Отвага увеличивает доблесть, колебания же усиливают страх.  | 3) сложноподчинённое предложение              |
| Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить.                             | 4) бессоюзное сложное предложение             |
|  | 5) сложное предложение с разными видами связи |

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.*