Централизованное тестирование по русскому языку, 2015

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) выр..щенный 2) оз..рить 3) к..нтинент 4) заб..влять
5) обн..влённый

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) щ..бетание, уб..ру на кухне 2) пр..восходный, беспр..пятственно
3) ж..мчужина, пр..брежный посёлок 4) увл..каться, зам..рать от счастья
5) с..нтиментальный, сост..зание

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) диску(с/сс)ия 2) ра(с/сс)писать 3) о(т/тт)аять
4) при(м/мм)итивный 5) дива(н/нн)ый

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) щ..лкать орехи 2) запеч..м 3) со скрипач..м 4) прож..рливый
5) держать в еж..вых рукавицах

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1) меж..языковой, фел..етон 2) он смуглолиц..й, иниц..атор
3) без..скусный, меж..здательский 4) с..грать, пред..дущий
5) ударить наотмаш.., обжеч..ся

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) упрекать в слабоволи.., ландыш..вый 2) на голубеющ..м небосвод..
3) в этой речк.., овраж..к 4) минувш..м днём, пугов..чка
5) из-за робост.., этот добровол..ц

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

1) возгора..мый 2) изъезж..нная колея 3) он удерж..т
4) подкле..вший обложку 5) ты рассерд..шься

8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) (не)отличающийся качеством; (не)слушая учителя
2) (не)опасное, но неприятное заболевание; мыслить (не)зависимо
3) это (не)почтительность, а лесть, нарциссы (не)высажены
4) крайне (не)убедительный аргумент; (не)оглядываться
5) весьма (не)простая задача; (не)раздражающий свет

9. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Кто побывал на Красной площади, 1)н.. может 2)н.. отметить её неповторимую красоту, своеобразие. Для москвичей красивее и дороже этого места 3)н.. было и нет 4)н..чего, для них это символ Родины. И как бы 5)н.. расширялся город, Красная площадь навсегда останется главным местом столицы.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

10. Через дефис пишутся слова:

1) (био)сфера 2) (буржуазно)помещичий
3) гулять (по)вечернему саду 4) (горно)лыжный 5) (пол)апельсина

11. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Она танцевала **так(же)** легко и грациозно, как и десять лет назад.
2) Организм ослаблен **(в)следствие** перенесённой болезни.
3) Дорога то взлетала **(в)высь**, то опускалась в овраг.
4) **Что(бы)** там ни говорили, а вопрос надо решать, и немедленно.
5) **(В)виду** опасности обрушения стены работу прекратили.

12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Ни брат, ни сестра, ни отец _ никто из семьи не навестил меня в лагере.
2) Памятник _ это узелок истории, знак взлётов и падений человека и человечества.
3) Дитя _ словно тесто: каким замесили, таким оно и выросло.
4) Достижение высших добродетелей _ есть цель человека.
5) Удел учителя _ трудиться годы и годы, чтобы увидеть плоды своего труда в характере повзрослевшего ученика.

13. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[... сущ., |причастный оборот|, ...].

1) Старинные картины развешанные по стенам казались в жёлтом ламповом свете какими-то отдалёнными и смутными.
2) Егерь догонял по следу подстреленного мною лося.
3) Даже опытные охотники забывая это правило теряют добычу.
4) Мой дядя всю жизнь начинавший свой рабочий день вместе с природой и в старости продолжал трудиться.
5) На зелёном берегу поросшем сочной травой мы сделали привал.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

1) Разговор **разумеется** будет долгим. 2) Наш приход был очень **кстати**.
3) Солнце и **кажется** само небо прятались за скалами.
4) **Возможно** тебе другое задание дадут.
5) Ветви елей тянутся к вам **как будто** хотят оставить на память лёгкую царапину.

15. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Сейчас во многих странах завтрак_ или обед немыслим без стакана апельсинового_ либо грейпфрутового сока_ или напитка на их основе.
2) Накануне праздничного вечера мама отгладила для Артёма пиджак_ и брюки_ и дала ему новую рубашку.
3) Мы и исследования провели_ и написали отчёт_ и оформили документы_ и теперь вы можете дать нам отпуск.
4) Постоянство в отношениях_ и взглядах, чувствах_ и привычках было главным его жизненным принципом.
5) Я помню осинник зябкий_ да речушку узкую_ да синий бор_ да жёлтые поля.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Лапы ели были так густы, что, когда Тедди забрался под них, он почти не увидел неба.
2) Счастливый случай помогает тому кто делает всё, чтобы его не упустить.
3) Наконец-то во дворе зазеленели палисадники, да акации расцвели.
4) Трава полна прозрачных слёз, и гром вдали гремит раскатом.
5) Пете даже показалось, что всё вокруг потемнело и солнце скрылось в грозовой туче, хотя на самом деле безоблачный полдень продолжал сиять в предгорьях Карпат.

17. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину, основание* того, о чём говорится в первой части:

1) Дунул ветер_ всё дрогнуло, ожило и засмеялось.
2) На другой день проснулся, смотрю_ дед ходит по баштану как ни в чём не бывало и прикрывает лопухом арбузы.
3) Трав и цветов мало в большом лесу_ постоянная тень неблагоприятна для растительности.
4) Идти здесь было очень трудно_ мелкий камень осыпи под ногами рассыпался и полз.
5) Биться в одиночку_ жизни не перевернуть.

18. Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Я крикнул в телефонную трубку: «Бабушка не может подойти!»
2) «Вы случайно не покупаете лошадей? — спросил Семёнов, но, заметив грозный взгляд жены, прибавил: — Извините, это я так».
3) — Думайте сами, — сурово сдвинула брови секретарша — От вас не диктант требуется написать, а заявление!
4) По словам одного из философов: «перестав быть спорной, мысль перестаёт быть интересной».
5) Учительница посмотрела на нас и вдруг спросила:
— Ребята, а кто из вас был в этом музее?
—Я, — ответил Пашка.

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Вся история Европы в XIX веке есть не что иное_ как история разочарования в рационалистических идеалах XVIII века.
2) Машина встала_ как вкопанная.
3) Что вы скажете о человеке, который ежедневно отправляется на подвиг_ как ходят на службу?
4) Это состояние было_ как обморок.
5) Роман задуман Пушкиным_ как широкая историческая картина.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Весь день на улице пекло[1)]_ и[2)]_ хотя солнце уже стояло в нескольких метрах от горизонта, было очевидно[3)]_ нестерпимый зной[4)]_ уничтожая последние капли влаги[5)]_ не спадёт и к вечеру.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Укажите синонимы к фразеологизму *за тридевять земель*:

1) на краю света 2) света белого не видеть 3) у чёрта на куличках
4) куда ни поверни 5) куда Макар телят не гонял

22. Укажите, какие словообразовательные цепочки составлены правильно:

1) мрак → мрачнеть → помрачнеть 2) ночь → ночевать → переночевать
3) паковать → упаковать → упаковка 4) слеза → слезинка → слезиться
5) пломба → пломбировать → пломбирование

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении имени существительному?

Валя никак не могла запомнить его **имя**.

1) среднего рода 2) второго склонения
3) в форме единственного числа 4) в форме именительного падежа
5) в форме винительного падежа

24. Верными являются утверждения:

1) В русском языке есть разноспрягаемые глаголы.
2) От глаголов несовершенного вида нельзя образовать деепричастия совершенного вида.
3) *Нагинаюсь, нагинался* — это правильно образованные формы глагола *нагибаться*.
4) В предложении *Даша попросила его объяснить задачу* инфинитив является частью составного глагольного сказуемого.

5) В глагольных формах *предложить, предложив* ударение падает на последний слог.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Я хочу получить в банке инвестицию на образование.
2) Молодожёнам предоставили двухкомнатную квартиру.
3) Во втором действии комедии действия развиваются интересно и динамично.
4) Ежегодно на исследования в области альтернативной энергетики правительством выделяются огромные суммы.
5) В этом деле положительную роль имеет согласие всего коллектива.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Поддерживаемая дисциплина учениками во время урока — залог их успешной учёбы.
2) Мы поинтересуемся и договоримся о месте встречи.
3) Скоро ты сам сможешь убедиться в моей правоте.
4) Поселившись в деревне, мы с женой посадили перед домом множество цветов.
5) Я шёпотом спросил, что не стоило ли нам сначала представиться.

Текст к заданиям А27—А30 и В1—В4

(1) Однажды в нашей таёжной деревушке сильная гроза повалила огородные заборы и подгнившие телефонные столбы, посрывала кое-где крыши, повыворачивала давно состарившиеся берёзы и тополя.

(2) Пробегая утром мимо школы, я услышал **тревожный** писк и увидел на краю карниза ласточек, суетящихся у разорённого вчерашней грозой гнезда. (3) Ветром оторвало от него больше половины, из оставшейся треснувшей части гнезда выглядывали три ещё желторотых птенца; их родители цеплялись за стенки сарая рядом и, щебеча, будто плача над неутешным горем, просили помощи. (4) Казалось, что остатки гнезда вот-вот отвалятся. (5) А другие ласточки поочерёдно подлетали к пострадавшему гнезду, зависали на трепещущих крыльях, словно обдумывая, что предпринять, и отлетали.

(6) Возвращаясь около полудня, я заметил, что ласточки ремонтируют гнездо «всем миром». (7) Трещина уже была аккуратно заделана — её можно было заметить лишь по тёмной полосе сырой ещё глины, но ласточки с комочками строительного материала в клювах всё подлетали одна за другой.

(8) Вскоре гнездо было полностью восстановлено, и ласточки улетели к реке. (9) Они носились над водной гладью, то касаясь её брюшком или крылом, то взмывая под небеса.

(10)А я стоял и думал: как **дружны** эти милые птицы!

27. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

1) Предупреждение о грозе. 2) Последствия сильной грозы.
3) Разорённое грозой гнездо. 4) Ремонт гнезда.
5) Птенцы учатся летать.

28. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
3) тип речи — рассуждение
4) тип речи — повествование с элементами описания
5) задача речи — рассказать о том, как птицы растят своих птенцов

29. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 4-е и 5-е предложения текста:

1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз
4) местоимение 5) одинаковый порядок слов

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

1) употреблено в значении "исполненный волнения, тревоги"
2) употреблено в значении "причиняющий физическую боль"
3) синоним — беспокойный 4) синоним — бесстрашный
5) антоним — напрасный

31. Найдите во 2-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

32. Найдите в 1-м предложении качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в 9-м предложении словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 10-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Подобно большому художнику, природа не растрачивает своих чудесных красок на какую-нибудь одну картину, чтобы затем бесконечно повторять себя; все её картины отличаются целосностью и неповторимостью.

36. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы. Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.

Размер этого фрукта колеблется от ста до шестиста граммов.

37. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) перегораживавший
Б) по-честному
В) отголосок
Г) сладостный

1) корень + суффикс + окончание
2) корень + суффикс + суффикс + окончание
3) приставка + корень + суффикс + суффикс
4) приставка + корень + суффикс + окончание
5) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Предъявленное обвинение жестоко и **необоснова..о.**
Б) Татьяна Васильевна **разочарова..о** смотрела на своих учеников.
В) Озеро было **скова..о** льдом.
Г) За всё было давно уже **заплаче..о.**

1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя буквами *н*.
4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

А) Договорившись **насчёт** завтрашнего дня, они расстались.
Б) Лиля посмотрела на Никиту и **вдруг** улыбнулась.
В) **Только** природа всегда совершенна и прекрасна.
Г) Все гадали, выпадет **ли** снег к Новому году.

1) наречие
2) предлог
3) частица
4) союз
5) местоимение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Мне давно хотелось найти такой уголок, где бы было всё: и охота, и рыбалка, и грибы, и ягоды.
Б) Отзвенели капели, подсохла земля, и грачи полетели на родные поля.
В) В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж, повсюду разнообразный запах прелых листьев и оттаявшей земли.
Г) Настоящему рыбаку нужно многое: река, цветы, утренние зори, таинственные ночи и тишина.

1) простое осложнённое предложение
2) сложносочинённое предложение
3) сложноподчинённое предложение
4) бессоюзное сложное предложение
5) сложное предложение с разными видами связи

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.