

Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) пов..док для собаки 2) п..лисадник 3) упл..тнение
4) р..вномерный 5) проск..кать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) инж..нер, пр..ломление лучей 2) соб..русь, пр..знательность
3) пр..зентабельный, г..рбарий 4) изм..нился, изв..нение
5) выч..тание, пош..птаться

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(с/сс)трашие 2) обе(с/сс)ценивание
3) режи(с/сс)ёрский 4) гру(п/пп)ировка 5) о(п/пп)тимист

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) утеч..т 2) на береж..к 3) с алыч..й
4) камыш..вая кровля 5) ж..лудь

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) оперные певц.., без..скусный 2) крест..янка, необ..ятный
3) в..етнамский, бежать рыс..ю 4) ц..клон, ц..ломудренный
5) много встреч.., коснѐш..ся

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) стремящ..еся к знаниям дети, плать..це
2) смород..нка, репч..тый
3) обидч..вый, в квадратном уравнени..
4) с обезьян..м хвостом, об этом верховь.. реки
5) холм..к, о свобод.. слова

7. Пишется *а/я* на месте пропуска в словах:

- 1) стро..щийся завод 2) подсуш..нный хлеб
3) пове..вший прохладой ветер 4) он скле..лся
5) грохоч..т поезда

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) копчѐ..ости, ветре..ый день 2) племя..ик, купле..ые тетради
3) ферма обнесе..а забором, нестись бешѐ..о
4) тренирова..ый футболист, краше..ый вчера пол
5) пуга..ая ворона, время драгоце..о

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) очень (не)красивый почерк; (не)взначай обидеть
2) (не)принято во внимание; ничуть (не)страшный фильм

- 3) (не)крашенный забор; (не)лёгкая, но интересная жизнь
 4) (не)созревший до холодов; (не)поднимая глаз
 5) (не)пустое, а полное ведро; (не)ночное время

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Я, как ¹⁾н.. всматривался в вечерние сумерки, к сожалению, ²⁾н..чего впереди ³⁾н.. видел. И это ⁴⁾н.. могло ⁵⁾н.. волновать меня, поскольку в темноте весьма легко можно было сбиться с пути и заблудиться.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски
 3) (метео)спутник 4) (крупно)габаритный 5) (вице)консул

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Это был напиток **(на)подобие** кофе.
 2) **(В)продолжение** десяти минут зрители приветствовали актёров и не расходились.
 3) Они проговорили **(до)поздна**.
 4) Я знаю его **так(же)** хорошо, как и вы, господа.
 5) На дворе **как(будто)** кто-то посвистывает.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Лучший способ хранить память о добрых делах _ повторять их.
 2) Авторская рукопись _ это единственное, абсолютно бесспорное доказательство принадлежности произведения данному автору.
 3) Поэзия _ есть одно из самых прекрасных проявлений свободы.
 4) Горные цветы и травы _ ароматны и милы.
 5) И парк, и цветочные клумбы, и нарядные корпуса _ всё здесь нравилось отдыхающим.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Спасибо мой отчий дом за всё что в сердце ношу своём.
 2) Умей прощать но уж простив кого-то не думай о себе что ты умней других.
 3) Ему внешне безупречному отцу и мужу пришлось жить обособленной от семьи жизнью.
 4) Посаженные в парке ели стояли сплошной стеной.
 5) Экспедиция капитана Скотта погибла в страшных буранах разразившихся в Антарктике.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Говорят** что Байкал начинает бушевать если его назовут не морем а озером.
 2) **Вероятно** есть ещё кто-то кому не дают покоя эти камни.
 3) В сентябре **однако** ожидаются ранние заморозки.
 4) У механика **к счастью** нашлись запасные детали.
 5) Ты **по-прежнему** плохо ведёшь себя в школе!

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Все лица нахмурились_ и в тишине послышалось кряхтение_ и покашливание Кутузова.
 2) За свою жизнь я на вершины гор поднимался_ и по реке на байдарке плавал_ и в пещеры лазил.
 3) Этот степной простор привлекает неизвестностью_ и пробуждает в душе жажду путешествий_ полётов_ и открытий.
 4) Меня могли выручить или чудо_ или помощь друзей_ или упорный труд.
 5) Она молода_ и красива, умна_ и ничуть не заносчива.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Лобанович вышел на крыльцо и упругий морозный воздух обдал его своим дыханием.
- 2) Я чувствовал, что папа должен жить в совершенно особенной обстановке и что стараться проникать в тайны его жизни было бы с моей стороны чем-то вроде святотатства.
- 3) По улицам двигались тяжёлые грузовики и мчались легковые автомобили.
- 4) Пан Харитон попросил, чтобы пока он отдыхает, я съездил в ближнее село по весьма нужному для него делу.
- 5) Как только самолёт превратили в госпиталь, Левин забыл обо всём что не относилось к раненым.

18. Укажите бессюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются *изъяснительные* отношения:

- 1) Фатеев почувствовал_ разговор лучше прекратить.
- 2) Ночи стояли жаркие, душные_ за горами металась зарница.
- 3) Вероника ждала_ сейчас Саша обернётся и на прощанье хотя бы кивнёт ей и Варваре.
- 4) Приблизится к месту гнездовья хищник_ тучей накинута на него птицы и заклюют.
- 5) Хочешь есть калачи_ не сиди на печи.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Лена, кто там? — донёсся из соседней комнаты приглушённый бас.
- 2) По словам Эпикура: «глупо просить у богов то, что человек сам может себе доставить».
- 3) «Ты так убедительно просишь, — сказал Браницкий: — Как будто предчувствуешь отказ».
- 4) «Не помню я, о чём они говорили! — закричал Коля и шёпотом добавил: — С перепугу не помню».
- 5) Мальчик снял шапку и поинтересовался:
— Дядя, а вы настоящий художник?
— Да. А почему ты об этом спрашиваешь? — засмеялся Никитин.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Древнерусскую литературу можно рассматривать_как литературу одной темы и одного сюжета.
- 2) Охотник замер на месте_ как вкопанный.
- 3) Она бела, румяна и свежа_ как молодой цветок на утренней заре.
- 4) Зубки у неё были_ как белоснежный сахар.
- 5) Дверь распахнулась, и на пороге показался не кто иной_ как бухгалтер Берлага.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Стало совсем холодно¹⁾_ и²⁾_ хотя зима³⁾_ почувствовав свою силу⁴⁾_ всю начала хозяйничать на земле, мы знали⁵⁾_ придёт весна, а там и до лета рукой подать.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) растоплен 2) растопил 3) растоплю 4) растопив
5) растопивший

23. Укажите существительные, которые относятся к 1-му склонению:

- 1) соседushка 2) юноша 3) прихожая 4) буржуа
5) ирония

24. Верными являются утверждения:

- 1) Во множественном числе род прилагательных не определяется.

- 2) В словосочетании *сердечный друг* выделенное слово является от-носительным прилагательным.
- 3) От прилагательного *яркий* нельзя образовать простую форму превосходной степени.
- 4) В прилагательных *экспертный, мозаичный* ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении *Доставшийся в наследство от бабушки дом стал намного просторнее после ремонта* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись необходи-мыми продуктами.
- 2) От этой беседы у меня осталось какое-то двуличное впечатление.
- 3) Чтобы достать это румяное яблоко, мне пришлось подпрыгнуть вверх.
- 4) Спортсмены разделили радость победы со своим тренером.
- 5) Большое внимание уделено описанию самых характерных черт характера главного героя.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы пра-вильно:

- 1) к двух тысячи восьмому году
- 2) с девятистами тридцатью дельфинами
- 3) не обращать на него внимания
- 4) восхищаюсь поэтом Некрасовым
- 5) делегация румынов

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.
- 2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы от-дыха.
- 3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.
- 4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет орга-низована выставка книг, недавно изданных в республике.
- 5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Родина письма — Древний Восток. (2) Наидревнейшей считает-ся письменность шумеров, которая **возникла** более пяти тысяч лет назад. (3) Существует гипотеза, что из шумерского письма происходят все остальные письменности (кроме письма майя). (4) Шумерское пись-мо хорошо изучено, известна его многовековая эволюция от пиктограмм к словесным и затем к словесно-слоговым знакам.

(5) Самые ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных. (6) **Затем** появились более сложные учётные таблицы. (7) Выдающимся достиже-нием шумеров было то, что количество они обозначали отдельным зна-ком. (8) Например, пяти коровам соответствовали пять кружочков и ри-сунок коровы, а не пять рисунков коровы, как в других письменностях. (9) Постепенно система усложнялась: появились стандартные знаки — иероглифы, с помощью которых легче всего было изображать конкрет-ные предметы. (10) С течением времени значки всё менее походили на рисунки. (11) У шумеров появились стандартные условные знаки, состо-явшие из клинообразных чёрточек. (12) По форме клинообразных чёрто-чек шумерское письмо в настоящее время называют клинописью.

(13) Труднее всего было изображать абстрактные понятия, имена собственные. (14) В этом помогал ребусный принцип, при котором, на-пример, знак стрелы использовали не только для слова «стрела», но и для слова «жизнь». (15) Шумеры постоянно применяли ребусный prin-цип и закрепили за некоторыми знаками не конкретное значение, а звуко-вое чтение.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Шумерское письмо плохо изучено, известен только его путь развития от пиктограмм к словесным знакам.
- 2) Учёные давно доказали, что шумерское письмо стало основой для формирования всех известных человечеству письменностей.
- 3) Наиболее ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных.
- 4) Шумерское письмо называют клинописью.
- 5) При изображении абстрактных понятий и имён собственных шумеры использовали ребусный принцип.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение
- 4) задача речи — дать представление о Древнем Востоке как родине письма майя
- 5) задача речи — рассказать о том, как возникла и как развивалась письменность шумеров

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении "вывести из состояния покоя, привести в движение"
- 2) употреблено в значении "появиться, зародиться где-либо"
- 3) синоним — восстановиться 4) антоним — исчезнуть
- 5) антоним — проявиться

31. Найдите в тексте (среди предложений 12—15) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и синонимической замены.

32. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 8 и 9 глагол совершенного вида, непеходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 13—15) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 12).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Я бродил один по лесным опушкам, с деревенскими ребятами ловил в реке раков, а жёлтые бабочки доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Маленькая речка, поля, берёзовые перелески — весь этот знакомый и родной мне мир казался чудесным, полным радостной жизни.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

- А) бросить перчатку
- Б) броситься со всех ног
- В) бросить якорь
- Г) бросить взгляд

- 1) вступить в борьбу, вызвать на борьбу
- 2) остановиться где-либо, обосноваться
- 3) уклоняться от выполнения своих обязательств
- 4) взглянуть мельком, невнимательно
- 5) очень быстро, стремительно убежать, побежать

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| А) сострадание | 1) приставочный |
| Б) преголодный | 2) приставочно-суффиксальный |
| В) начисто | 3) суффиксальный |
| Г) отдалиться | 4) постфиксальный |
| | 5) приставочно-постфиксальный |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Спорить с ним я никогда не мог.
- Б) Наблюдать животных в их естественных условиях стало для него потребностью.
- В) Отец приказал Петруше оставаться дома.
- Г) Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат.

- 1) сказуемое или часть сказуемого
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) дополнение
- 5) определение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- А) Ответа на мой запрос не поступило.
- Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело.
- В) Первый раз вижу такой синяк.
- Г) Вчера случилось нечто страшное.

- 1) назывное
- 2) безличное
- 3) неопределённо-личное
- 4) определённо-личное
- 5) двусоставное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.