Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) 1) оз..рение 2) 2) восхв..лять 3) 3) раскр..шить хлеб
4) 4) к..чан 5) 5) изл..гать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

1) в..щевой рынок, пр..имущество 2) сн..гирь, пр..глушить звук
3) пр..мадонна, лейт..нант 4) уц..леть, соб..рательница;
5) б..тономешалка, зап..реть дверь.

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) бе(з/зз)аветный 2) обе(с/сс)цвеченный 3) э(ф/фф)ектный
4) про(п/пп)агандист 5) и(с/сс)целять

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) луч..вая энергия 2) теч..т 3) девч..нка 4) щ..лка
5) за плеч..м

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1) 1) ц..ферблат, расц..нить 2) 2) цариц..ны хоромы, раз..грать
3) 3) эрудиц..я, меж..здательский 4) 4) р..яный, в..евшийся
5) 5) непозволительная роскош.., испеч..ся

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

1) 1) тенёч..к, помещень..це; 2) 2) бисер..нка, улыбч..вый;
3) 3) в городском предместь.., пузырч..тый;
4) 4) с охотничь..м ружьём, слух о моём поражени..;
5) 5) в цитадел.., о разрушающ..йся башне.

7. Пишется *а/я* на месте пропуска в словах:

1) 1) кол..щиеся розы; 2) 2) насто..нный на меду напиток;
3) 3) раста..л лёд; 4) 4) леле..вший мечту;
5) 5) деревья не колыш..тся.

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

1) 1) испуга..ый зверёк, беше..о мчаться;
2) 2) варианты тщательно мной продума..ы, мали..ик;
3) 3) дрессирова..ый медведь, мочё..ые яблоки;
4) 4) тка..ое бабушкой покрывало, государстве..ый гимн;
5) 5) шедевры подли..ы, утончё..ость.

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) 1) отнюдь (не)лёгкая ноша; (не)хотя выслушать;
2) 2) (не)высокий, но крепкий мужчина; заявление (не)рассмотрено;
3) 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер;

4) 4) (не)охраняемый часовыми; (не)горячее, а холодное сердце;
5) 5) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Человек 1)н.. может 2)н.. сознавать, что творить добро для других — это большое счастье, с которым в мире 3)н..что 4н.. сравнится. Но, как 5)н.. парадоксально, почему-то не всем дано быть милосердным и далеко не все каждый день могут дарить людям радость.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

1) (по)матерински добра 2) (пол)Борисовского района;
3) (бело)каменный 4) (вице)президент 5) (радио)волна.

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Они молчали **(в) продолжение** всего пути.
2) **(Во)время** урока кто-то прошёл мимо дверей.
3) Мы **то(же)** пойдём в музей.
4) Ребята отправились в поход, **(не)смотря**на то что шёл дождь.
5) Время было потрачено **(в)пустую.**

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) 1)Ваше молчание _ равносильно признанию..
2) 2) Исторический роман _ вот мой любимый литературный жанр.
3) 3)На трибунах и фасадах домов, на рекламных щитах и плакатах _ повсюду пестрели приветственные надписи.
4) 4) Единственный способ развлечь некоторых людей _ сидеть и слушать их рассказы.
5) 5) Каждый человек_ есть отражение своего внутреннего мира.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) 1) Меня приветливо обвевал степной ветер одаривая свежестью и запахом трав.
2) 2) Только кое-где на вершинах деревьев дрожал яркий золотой свет переливающийся радугой в сетях паутины.
3) 3) Я обернулся и узнал встреченную на перроне девушку.
4) 4) Изобретателем из Голландии был сконструирован первый мотороллер разновидность мотоцикла.
5) 5) Не торопись мой сын твоя пора ещё придёт.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) 1) **Безусловно** научиться совмещать свои цели с потребностями общества нелегко, но очень важно.
2) 2) А **всё-таки** почему вы тогда не взяли меня с собой?.
3) 3) У волнистых попугайчиков нарост у основания клюва **может быть** голубого или синего цвета.
4) 4) В озёрах с чистой водой **говорят** можно найти мелкий жемчуг беловатого или жёлтого цвета.
5) 5) Опыт **однако** свидетельствует, что без тренировок тут не обойтись.

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Учёные всего мира заняты проблемами сохранения редких животных_ и растений_ и колоссальную помощь в этом им оказывают волонтёры.
2) Я очень люблю хорошую книгу_ и задушевную песню_ и весёлую беседу_ и дружескую компанию.
3) В памяти остались овраги среди города_ и каменные мосты над ними, здания бывших семинарий_ и колоннады новых домов.
4) Алексей не позаботился заблаговременно ни о ночлеге_ ни о костре.
5) Светлый лес струился, трепетал_ и с дремотным шелестом_ и шорохом убегал куда-то за горизонт.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) 1) Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул.

2) 2) Как это верно замечено, что, когда человек весь отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.
3) 3) Не могу передать словами, как я счастлива и как хорошо у меня на душе!
4) 4) Дедушкина изба стояла на берегу речки и не было рядом ни одного дома.
5) 5) Услышав как на пустой веранде звонит телефон, соседи забеспокоились.

18. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину, основание* того, о чём говорится в первой части:

1) Все журналисты знают_ читатель прежде всего смотрит на картинки и фото, а уже потом читает подписи.
2) Поднялся сильный вете.р_ лучше из дома не выходить.
3) В знойный день пройти через заросли орешника почти невозможно_ через минуту всё тело покрывают рыжие злые муравьи.
4) Капитана отправили в госпиталь_ он был ранен в ногу.
5) Не действуют уговоры_ подействует твёрдость.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Тоном, не допускающим возражений, она приказала: «Несите вещи в грузовик».
2) «Прощай, друг! — сказал он, потом, помолчав, произнёс: — Мы идём разными путями».
3) — На чердаке кто-то есть! — прошептал Борька. — Никого не бойся! — засмеялся Геннадий.
4) По словам восточного мудреца: «тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке».
5) «Лишь тот достоин жизни и свободы, — писал Гёте: — Кто каждый день идёт за них на бой».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Древесина оказалась такой же крепкой_ как железо.
2) Диск луны сделался правильным и блестящим_ как серебряный щит.
3) После длительной вынужденной неподвижности мышцы сделались_ как истончившиеся тряпочки.
4) Всех бабулек от магазина_ как ветром_ сдуло.
5) Силой воли называют не что иное_ как способность беспощадно избавляться от сомнений.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Осеннее солнце освещало берёзовые и осиновые листья$^{1)}$_ и$^{2)}$_ когда пёстрая листва трепетала от ветра, мне начинало казаться$^{3)}$_ это тысячи ярких бабочек$^{4)}$_ взмахнув крыльями$^{5)}$_ наполняют невесомой красотой прозрачный воздух

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

1) заявлю 2) заявив 3) заявил 4) заявлен 5) заявивший

23. Укажите существительные, которые относятся ко 2-му склонению:

1) бинокль 2) командующий 3) учреждение 4) семечко 5) мальчишка

24. Верными являются утверждения:

1) Прилагательное в простой форме сравнительной степени согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.
2) В словосочетании **бархатный** голос выделенное слово является относительным прилагательным.
3) **Лучший** — это правильно образованная простая форма превосходной степени прилагательного хороший.
4) В прилагательных **цилиндровый, грошовый** ударение падает на второй слог.
5) В предложении Прозвучавшие в адрес дедушки слова были необыкновенно трогательны прилагательное выполняет функцию определения.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В этот холодный и ветреный день ветер не унимался целый день.
2) Мой друг изменился за эти годы до неузнаваемости.
3) В последние годы почти все пустыри в нашем районе были застроены.
4) Раньше я довольно часто посещал читательский зал.
5) Вес и размеры этого груза соответствовали норме.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) более пятиста спортсменов 2) в двух тысяча пятнадцатом году
3) обратиться к ему с речью
4) познакомиться с Дмитрием Некрашевичем; 5) несколько блюдечек.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Виктор всегда избегал и не рассказывал о своей семье.
2) На нижней полке шкафа стояли не только кастрюли, но и сковородки.
3) У него хватало решительности поступать вопреки мнения большинства.
4) Соседка громко крикнула, что закройте дверь.
5) Вернувшись с экскурсии, неожиданно стало грустно.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Географическая оболочка является крупнейшим природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно взаимосвязаны. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

(11) Именно эти организмы создали «живую» оболочку Земли — биосферу. (12) Согласно учению о биосфере Владимира Ивановича Вернадского, известного русского учёного, академика, биосфера состоит из живых веществ, то есть из всех живущих на Земле организмов, и неживых веществ, созданных и переработанных этими организмами. (13) Необходимо отметить, что биосфера находится в постоянном движении: её развитие продолжается и в настоящий период существования планеты.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Литосфера, гидросфера и атмосфера тесно взаимосвязаны.
2) Географическая оболочка Земли является единой системой.
3) В географической оболочке Земли нет благоприятных условий для развития жизни.
4) Живые организмы не являются компонентом географической оболочки Земли.
5) Согласно учению В. И. Вернадского, биосфера состоит из живых и неживых веществ.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
3) тип речи — рассуждение;
4) задача речи — убедить читателя в том, что в географической оболочке нет условий для зарождения и развития живых организмов;
5) задача речи — дать представление о географической оболочке Земли и рассказать, как появилась в ней биосфера.

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

1) употреблено в значении *«составная часть чего-либо»*;
2) употреблено в значении *«предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-либо»*;
3) синоним — *компонент;* 4) синоним — *фактор*;
5) антоним — *материя*.

31. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и союза.

32. Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 7—9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, соответствующее схеме: [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 5).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Когда появляется этот удивительный цветок, ночь становится яснее дня. Рассказывают, что бутон разрывается с треском и распускается золотым или красным, как пламя, цветком, да таким ярким, что глаза не в состоянии выносить чудестного сияния. Жаль, красуется он одно мгновение.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

А) выбросить из головы
Б) голову повесить
В) ломать голову
Г) ходить на голове

1) усиленно думать, стараясь понять или решить сложную задачу
2) плохо чувствовать себя, заболеть
3) стараться забыть; не думать о ком-либо или о чём-либо
4) проказничать, озорничать, шалить
5) прийти в уныние, отчаяние

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) заживо	1) приставочный
Б) взрыхление	2) приставочно-суффиксальный
В) закупориться	3) суффиксальный
Г) превкусный	4) постфиксальный
	5) приставочно-постфиксальный

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Пускаюсь ныне в новый путь от жизни прошлой отдохнуть.
Б) Матушка призывала меня беречь своё здоровье.
В) Поступить в театральный институт было её мечтой.
Г) Узнать свою Акулину в этой смешной и блестящей барышне он не смог.

1) сказуемое или часть сказуемого
2) подлежащее
3) обстоятельство
4) дополнение
5) определение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Ответа на мой запрос не поступило.
Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело.
В) Первый раз вижу такой синяк.
Г) Вчера случилось нечто страшное.

1) назывное
2) безличное
3) неопределённо-личное
4) определённо-личное
5) двусоставное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.