

Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) 1) оз..рение 2) 2) восхв..лять 3) 3) раскр..шить хлеб 4) 4) к..чан 5) 5) изл..гать

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) в..щевой рынок, пр..имущество 2) сн..гирь, пр..глушить звук 3) пр..мадонна, лейт..нант
4) уц..леть, соб..рательница; 5) б..тономешалка, зап..реть дверь.

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(з/зз)аветный 2) обе(с/сс)цветенный 3) э(ф/фф)ектный 4) про(п/пп)агандист
5) и(с/сс)целять

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) луч..вая энергия 2) теч..т 3) девч..нка 4) щ..лка 5) за плеч..м

5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) 1) ц..ферблат, расц..нить 2) 2) цариц..ны хоромы, раз..грать
3) 3) эрудиц..я, меж..здательский 4) 4) р..яный, в..евшийся
5) 5) nepoзвoлитeльнaя pocкoш.., испеч..ся

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) 1) тенёч..к, помещень..це; 2) 2) бисер..нка, улыбч..вый;
3) 3) в городском предместь.., пузырч..тый;
4) 4) с охотничь..м ружьём, слух о моём поражени..;
5) 5) в цитадел.., о разрушающ..йся башне.

7. Пишется *а/я* на месте пропуска в словах:

- 1) 1) кол..щиеся розы; 2) 2) насто..нный на меду напиток; 3) 3) раста..л лёд;
4) 4) леле..вший мечту; 5) 5) деревья не колыш..тся.

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) 1) испуга..ый зверёк, беш..о мчаться; 2) 2) варианты тщательно мной продума..ы, мали..ик;
3) 3) дрессирова..ый медведь, мочё..ые яблоки;
4) 4) тка..ое бабушкой покрывало, государстве..ый гимн; 5) 5) шедевры подли..ы, утончё..ость.

9. Пишется *не* отдельно во всех случаях в рядах:

- 1) 1) отнюдь (не)лёгкая ноша; (не)хотя выслушать;
2) 2) (не)высокий, но крепкий мужчина; заявление (не)рассмотрено;

- 3) 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер;
 4) 4) (не)охраняемый часовыми; (не)горячее, а холодное сердце;
 5) 5) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Человек ¹н.. может ²н.. сознавать, что творить добро для других — это большое счастье, с которым в мире ³н..что ⁴н.. сравнится. Но, как ⁵н.. парадоксально, почему-то не всем дано быть милосердным и далеко не все каждый день могут дарить людям радость.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (по)матерински добра 2) (пол)Борисовского района; 3) (бело)каменный
 4) (вице)президент 5) (радио)волна.

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Они молчали **(в)** продолжение всего пути. 2) **(Во)время** урока кто-то прошёл мимо дверей.
 3) Мы **то(же)** пойдём в музей. 4) Ребята отправились в поход, **(не)смотря** на то что шёл дождь.
 5) Время было потрачено **(в)пустую**.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) 1) Ваше молчание _ равносильно признанию..
 2) 2) Исторический роман _ вот мой любимый литературный жанр.
 3) 3) На трибунах и фасадах домов, на рекламных щитах и плакатах _ повсюду пестрели приветственные надписи.
 4) 4) Единственный способ развлечь некоторых людей _ сидеть и слушать их рассказы.
 5) 5) Каждый человек _ есть отражение своего внутреннего мира.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) 1) Меня приветливо обвеивал степной ветер одаривая свежестью и запахом трав.
 2) 2) Только кое-где на вершинах деревьев дрожал яркий золотой свет переливающийся радугой в сетях паутины.
 3) 3) Я обернулся и узнал встреченную на перроне девушку.
 4) 4) Изобретателем из Голландии был сконструирован первый мотороллер разновидность мотоцикла.
 5) 5) Не торопись мой сын твоя пора ещё придёт.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) 1) **Безусловно** научиться совмещать свои цели с потребностями общества нелегко, но очень важно.
 2) 2) А **всё-таки** почему вы тогда не взяли меня с собой?.
 3) 3) У волнистых попугайчиков на рост у основания клюва **может быть** голубого или синего цвета.
 4) 4) В озёрах с чистой водой **говорят** можно найти мелкий жемчуг беловатого или жёлтого цвета.
 5) 5) Опыт **однако** свидетельствует, что без тренировок тут не обойтись.

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Учёные всего мира заняты проблемами сохранения редких животных_ и растений_ и колоссальную помощь в этом им оказывают волонтеры.
 2) Я очень люблю хорошую книгу_ и душевную песню_ и весёлую беседу_ и дружескую компанию.
 3) В памяти остались овраги среди города_ и каменные мосты над ними, здания бывших семинарий_ и колоннады новых домов.
 4) Алексей не позаботился заблаговременно ни о ночлеге_ ни о костре.

5) Светлый лес струился, трепетал _ и с дремотным шелестом _ и шорохом убегал куда-то за горизонт.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) 1) Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул.
- 2) 2) Как это верно замечено, что, когда человек весь отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.
- 3) 3) Не могу передать словами, как я счастлива и как хорошо у меня на душе!
- 4) 4) Дедушкина изба стояла на берегу речки и не было рядом ни одного дома.
- 5) 5) Услышав как на пустой веранде звонит телефон, соседи забеспокоились.

18. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину, основание* того, о чём говорится в первой части:

- 1) Все журналисты знают _ читатель прежде всего смотрит на картинки и фото, а уже потом читает подписи.
- 2) Поднялся сильный ветер _ лучше из дома не выходить.
- 3) В знойный день пройти через заросли орешника почти невозможно _ через минуту всё тело покрывают рыжие злые муравьи.
- 4) Капитана отправили в госпиталь _ он был ранен в ногу.
- 5) Не действуют уговоры _ подействует твёрдость.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Тоном, не допускающим возражений, она приказала: «Несите вещи в грузовик».
- 2) «Прощай, друг! — сказал он, потом, помолчав, произнёс: — Мы идём разными путями».
- 3) — На чердаке кто-то есть! — прошептал Борька. — Никого не бойся! — засмеялся Геннадий.
- 4) По словам восточного мудреца: «тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке».
- 5) «Лишь тот достоин жизни и свободы, — писал Гёте: — Кто каждый день идёт за них на бой».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Древесина оказалась такой же крепкой _ как железо.
- 2) Диск луны сделался правильным и блестящим _ как серебряный щит.
- 3) После длительной вынужденной неподвижности мышцы сделались _ как истончившиеся почки.
- 4) Всех бабулек от магазина _ как ветром _ сдуло.
- 5) Силой воли называют не что иное _ как способность беспощадно избавляться от сомнений.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Осеннее солнце освещало берёзовые и осиновые листья¹⁾ _ и²⁾ _ когда пёстрая листва трепетала от ветра, мне начинало казаться³⁾ _ это тысячи ярких бабочек⁴⁾ _ взмахнув крыльями⁵⁾ _ наполняют невестомой красотой прозрачный воздух

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) заявлю 2) заявив 3) заявил 4) заявлен 5) заявивший

23. Укажите существительные, которые относятся ко 2-му склонению:

- 1) бинокль 2) командующий 3) учреждение 4) семечко 5) мальчишка

24. Верными являются утверждения:

- 1) Прилагательное в простой форме сравнительной степени согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.
- 2) В словосочетании **бархатный** голос выделенное слово является относительным прилагательным.
- 3) **Лучший** — это правильно образованная простая форма превосходной степени прилагательного хороший.
- 4) В прилагательных **цилиндровый, грошовый** ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении Прозвучавшие в адрес дедушки слова были необыкновенно трогательны прилагательное выполняет функцию определения.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В этот холодный и ветреный день ветер не унимался целый день.
- 2) Мой друг изменился за эти годы до неузнаваемости.
- 3) В последние годы почти все пустыри в нашем районе были застроены.
- 4) Раньше я довольно часто посещал читательский зал.
- 5) Вес и размеры этого груза соответствовали норме.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) более пятиста спортсменов 2) в двух тысяча пятнадцатом году
- 3) обратиться к ему с речью 4) познакомиться с Дмитрием Некрашевичем;
- 5) несколько блюдечек.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Виктор всегда избегал и не рассказывал о своей семье.
- 2) На нижней полке шкафа стояли не только кастрюли, но и сковородки.
- 3) У него хватало решительности поступать вопреки мнения большинства.
- 4) Соседка громко крикнула, что закройте дверь.
- 5) Вернувшись с экскурсии, неожиданно стало грустно.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Географическая оболочка является **крупнейш..м** природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно **взаимосвяза(н,нн)ы**. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

(11) Именно эти организмы создали «живую» оболочку Земли — биосферу. (12) Согласно учению о биосфере Владимира Ивановича Вернадского, известного русского учёного, академика, биосфера состоит из живых веществ, то есть из всех живущих на Земле организмов, и неживых веществ, созданных и переработанных этими организмами. (13) Необходимо отметить, что биосфера находится в постоянном движении: её развитие продолжается и в настоящий период существования планеты.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Литосфера, гидросфера и атмосфера тесно взаимосвязаны.
- 2) Географическая оболочка Земли является единой системой.
- 3) В географической оболочке Земли нет благоприятных условий для развития жизни.
- 4) Живые организмы не являются компонентом географической оболочки Земли.
- 5) Согласно учению В. И. Вернадского, биосфера состоит из живых и неживых веществ.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — рассуждение;

- 4) задача речи — убедить читателя в том, что в географической оболочке нет условий для зарождения и развития живых организмов;
 5) задача речи — дать представление о географической оболочке Земли и рассказать, как появилась в ней биосфера.

30. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении «*составная часть чего-либо*»;
 2) употреблено в значении «*предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-либо*»;
 3) синоним — *компонент*; 4) синоним — *фактор*; 5) антоним — *материя*.

31. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и союза.

32. Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

33. Найдите в предложениях 7—9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 5).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Когда появляется этот удивительный цветок, ночь становится яснее дня. Рассказывают, что бутон разрывается с треском и распускается золотым или красным, как пламя, цветком, да таким ярким, что глаза не в состоянии выносить чудестного сияния. Жаль, красуется он одно мгновение.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А) выбросить из головы | 1) усиленно думать, стараясь понять или решить сложную задачу |
| Б) голову повесить | 2) плохо чувствовать себя, заболеть |
| В) ломать голову | 3) стараться забыть; не думать о ком-либо или о чём-либо |
| Г) ходить на голове | 4) проказничать, озорничать, шалить |
| | 5) прийти в уныние, отчаяние |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| А) заживо | 1) приставочный |
| Б) взрыхление | 2) приставочно-суффиксальный |
| В) закупориться | 3) суффиксальный |
| Г) превкусный | 4) постфиксальный |
| | 5) приставочно-постфиксальный |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| А) Пускаюсь ныне в новый путь от жизни прошлой отдохнуть. | 1) сказуемое или часть сказуемого |
| Б) Матушка призывала меня беречь своё здоровье. | 2) подлежащее |
| В) Поступить в театральный институт было её мечтой. | 3) обстоятельство |
| Г) Узнать свою Акулину в этой смешной и блестящей барышне он не смог. | 4) дополнение |
| | 5) определение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------|
| А) Ответа на мой запрос не поступило. | 1) назывное |
| Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело. | 2) безличное |
| В) Первый раз вижу такой синяк. | 3) неопределённо-личное |
| Г) Вчера случилось нечто страшное. | 4) определённо-личное |
| | 5) двусоставное |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.