

## Централизованное тестирование по русскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1. Пишется *a* на месте пропуска в словах:**

1) 1) оз..рение    2) 2) восхв..лять    3) 3) раскр..шить хлеб    4) 4) к..чан    5) 5) изл..гать

**2. Пишется *e* на месте всех пропусков в рядах:**

1) в..щевой рынок, пр..имущество    2) сн..гирь, пр..глушить звук    3) пр..мадонна, лейт..нант  
4) уц..леть, соб..рательница;    5) б..тономешалка, зап..реть дверь.

**3. Двойные согласные пишутся в словах:**

1) бе(з/зз)аветный    2) обе(с/сс)цвеченный    3) э(ф/фф)ектный    4) про(п/пп)агандист  
5) и(с/сс)целять

**4. Пишется *o* на месте пропуска в словах:**

1) луч..вая энергия    2) теч..т    3) девч..нка    4) щ..лка    5) за плеч..м

**5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:**

1) 1) ц..ферблат, расц..нить    2) 2) цариц..ны хоромы, раз..грать  
3) 3) эрудиц..я, меж..здательский    4) 4) р..яный, в..евшийся  
5) 5) непозволительная роскош.., испеч..ся

**6. Пишется *u* на месте всех пропусков в рядах:**

1) 1) тенёч..к, помещень..це;    2) 2) бисер..нка, улыбч..ый;  
3) 3) в городском предместь.., пузырч..ый;  
4) 4) с охотнич..м ружьём, слух о моём поражени..;  
5) 5) в цитадел.., о разрушающ..йся башне.

**7. Пишется *a/я* на месте пропуска в словах:**

1) 1) кол..щиеся розы;    2) насто..нний на меду напиток;    3) 3) расти..л лёд;  
4) 4) леле..вший мечту;    5) 5) деревья не колыш..тся.

**8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:**

1) 1) испуга..ый зверёк, беше..о мчаться;    2) 2) варианты тщательно мной продуман..ы, мали..ик;  
3) 3) дрессирова..ый медведь, мочё..ые яблоки;  
4) 4) тка..ое бабушкой покрывало, государстве..ый гимн;    5) 5) шедевры подли..ы, утонч..ость.

**9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:**

1) 1) отнюдь (не)лёгкая ноша; (не)хотя выслушать;  
2) 2) (не)высокий, но крепкий мужчина; заявление (не)рассмотрено;

3) 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер;  
 4) 4) (не)охраняемый часовыми; (не)горячее, а холодное сердце;  
 5) 5) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Человек <sup>1)</sup>н.. может <sup>2)</sup>н.. сознавать, что творить добро для других — это большое счастье, с которым в мире <sup>3)</sup>н.. что <sup>4)</sup>н.. сравнится. Но, как <sup>5)</sup>н.. парадоксально, почему-то не всем дано быть милосердным и далеко не все каждый день могут дарить людям радость.

1) 1    2) 2    3) 3    4) 4    5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

1) (по)матерински добра    2) (пол)Борисовского района;    3) (бело)каменный  
 4) (вице)президент    5) (радио)волна.

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Они молчали **(в ) продолжение** всего пути.    2) **(Во)время** урока кто-то прошёл мимо дверей.  
 3) Мы **то(же)** пойдём в музей.    4) Ребята отправились в поход, **(не)смотря**на то что шёл дождь.  
 5) Время было потрачено **(в)пустую**.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) 1) Ваше молчание — равносильно признанию..  
 2) 2) Исторический роман — вот мой любимый литературный жанр.  
 3) 3)На трибунах и фасадах домов, на рекламных щитах и плакатах — повсюду пестрели приветственные надписи.  
 4) 4) Единственный способ развлечь некоторых людей — сидеть и слушать их рассказы.  
 5) 5) Каждый человек — есть отражение своего внутреннего мира.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) 1) Меня приветливо обвевал степной ветер одаривая свежестью и запахом трав.  
 2) 2) Только кое-где на вершинах деревьев дрожал яркий золотой свет переливающийся радугой в сетях паутины.  
 3) 3) Я обернулся и узнал встреченную на перроне девушку.  
 4) 4) Изобретателем из Голландии был сконструирован первый мотороллер разновидность мотоцикла.  
 5) 5) Не торопись мой сын твоя пора ещё придет.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) 1) **Безусловно** научиться совмещать свои цели с потребностями общества нелегко, но очень важно.  
 2) 2) А **всё-таки** почему вы тогда не взяли меня с собой?.  
 3) 3) У волнистых попугайчиков нарост у основания клюва **может быть** голубого или синего цвета.  
 4) 4) В озёрах с чистой водой **говорят** можно найти мелкий жемчуг беловатого или жёлтого цвета.  
 5) 5) Опыт **однако** свидетельствует, что без тренировок тут не обойтись.

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Учёные всего мира заняты проблемами сохранения редких животных\_ и растений\_ и колоссальную помошь в этом им оказывают волонтёры.  
 2) Я очень люблю хорошую книгу\_ и задушевную песню\_ и весёлую беседу\_ и дружескую компанию.  
 3) В памяти остались овраги среди города\_ и каменные мосты над ними, здания бывших семинарий\_ и колоннады новых домов.  
 4) Алексей не позабылся заблаговременно ни о ночлеге\_ ни о костре.

5) Светлый лес струился, трепетал\_ и с дремотным шелестом\_ и шорохом убегал куда-то за горизонт.

**17.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) 1) Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул.
- 2) 2) Как это верно замечено, что, когда человек весь отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.
- 3) 3) Не могу передать словами, как я счастлива и как хорошо у меня на душе!
- 4) 4) Дедушкина изба стояла на берегу речки и не было рядом ни одного дома.
- 5) 5) Услышав как на пустой веранде звонит телефон, соседи забеспокоились.

**18.** Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину, основание* того, о чём говорится в первой части:

- 1) Все журналисты знают\_ читатель прежде всего смотрит на картинки и фото, а уже потом читает подписи.
- 2) Поднялся сильный ветер\_ лучше из дома не выходить.
- 3) В знойный день пройти через заросли орешника почти невозможно\_ через минуту всё тело покрывают рыжие злые муравьи.
- 4) Капитана отправили в госпиталь\_ он был ранен в ногу.
- 5) Не действуют уговоры\_ подействует твёрдость.

**19.** Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Тоном, не допускающим возражений, она приказала: «Несите вещи в грузовик».
- 2) «Прощай, друг! — сказал он, потом, помолчав, произнёс: — Мы идём разными путями».
- 3) — На чердаке кто-то есть! — прошептал Борыка. — Никого не бойся! — засмеялся Геннадий.
- 4) По словам восточного мудреца: «тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке».
- 5) «Лишишь тот достоин жизни и свободы, — писал Гёте: — Кто каждый день идёт за них на бой».

**20.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Древесина оказалась такой же крепкой\_ как железо.
- 2) Диск луны сделался правильным и блестящим\_ как серебряный щит.
- 3) После длительной вынужденной неподвижности мышцы сделались\_ как истончившиеся тряпочки.
- 4) Всех бабулек от магазина\_ как ветром\_ сдуло.
- 5) Силой воли называют не что иное\_ как способность беспощадно избавляться от сомнений.

**21.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Осеннее солнце освещало берёзовые и осиновые листья<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда пёстрая листва трепетала от ветра, мне начинало казаться<sup>3)</sup> \_ это тысячи ярких бабочек<sup>4)</sup> \_ взмахнув крыльями<sup>5)</sup> \_ наполняют невесомой красотой прозрачный воздух

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

**22.** Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) заявлю
- 2) заявив
- 3) заявил
- 4) заявлен
- 5) заявивший

**23.** Укажите существительные, которые относятся ко 2-му склонению:

- 1) бинокль
- 2) командующий
- 3) учреждение
- 4) семечко
- 5) мальчишка

**24.** Верными являются утверждения:

- 1) Прилагательное в простой форме сравнительной степени согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.
- 2) В словосочетании **бархатный** голос выделенное слово является относительным прилагательным.
- 3) **Лучший** — это правильно образованная простая форма превосходной степени прилагательного хороший.
- 4) В прилагательных **цилиндровый, грошовый** ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении Прозвучавшие в адрес дедушки слова были необыкновенно трогательны прилагательное выполняет функцию определения.

**25.** Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В этот холодный и ветреный день ветер не унимался целый день.
- 2) Мой друг изменился за эти годы до неузнаваемости.
- 3) В последние годы почти все пустыри в нашем районе были застроены.
- 4) Раньше я довольно часто посещал читательский зал.
- 5) Вес и размеры этого груза соответствовали норме.

**26.** Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) более пятиста спортсменов
- 2) в двух тысяча пятнадцатом году
- 3) обратиться к нему с речью
- 4) познакомиться с Дмитрием Некрашевичем;
- 5) несколько блюдечек.

**27.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Виктор всегда избегал и не рассказывал о своей семье.
- 2) На нижней полке шкафа стояли не только кастрюли, но и сковородки.
- 3) У него хватало решительности поступать вопреки мнения большинства.
- 4) Соседка громко крикнула, что закройте дверь.
- 5) Вернувшись с экскурсии, неожиданно стало грустно.

#### Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Географическая оболочка является **крупнейш.м** природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно **взаимосвяза(н,нн)ы**. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

(11) Именно эти организмы создали «живую» оболочку Земли — биосферу. (12) Согласно учению о биосфере Владимира Ивановича Вернадского, известного русского учёного, академика, биосфера состоит из живых веществ, то есть из всех живущих на Земле организмов, и неживых веществ, созданных и переработанных этими организмами. (13) Необходимо отметить, что биосфера находится в постоянном движении: её развитие продолжается и в настоящий период существования планеты.

**28.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Литосфера, гидросфера и атмосфера тесно взаимосвязаны.
- 2) Географическая оболочка Земли является единой системой.
- 3) В географической оболочке Земли нет благоприятных условий для развития жизни.
- 4) Живые организмы не являются компонентом географической оболочки Земли.
- 5) Согласно учению В. И. Вернадского, биосфера состоит из живых и неживых веществ.

**29.** Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение;

4) задача речи — убедить читателя в том, что в географической оболочке нет условий для зарождения и развития живых организмов;  
 5) задача речи — дать представление о географической оболочке Земли и рассказать, как появилась в ней биосфера.

**30.** Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

1) употреблено в значении «составная часть чего-либо»;  
 2) употреблено в значении «предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-либо»;  
 3) синоним — компонент; 4) синоним — фактор; 5) антоним — материя.

**31.** Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и союза.

**32.** Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**33.** Найдите в предложениях 7—9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

**34.** Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

**35.** Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, соответствующее схеме: [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 5).

**36.** В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Когда появляется этот удивительный цветок, ночь становится яснее дня. Рассказывают, что бутон разрывается с треском и распускается золотым или красным, как пламя, цветком, да таким ярким, что глаза не в состоянии выносить чудесного сияния. Жаль, красуется он одно мгновение.

**37.** Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

А) выбросить из головы	1) усиленно думать, стараясь понять или решить сложную задачу
Б) голову повесить	2) плохо чувствовать себя, заболеть
В) ломать голову	3) стараться забыть; не думать о ком-либо или о чём-либо
Г) ходить на голове	4) проказничать, озорничать, шалить
	5) прийти в уныние, отчаяние

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*

**38.** Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) заживо	1) приставочный
Б) взрыхление	2) приставочно-суффиксальный
В) закупориться	3) суффиксальный
Г) превкусный	4) постфиксальный
	5) приставочно-постфиксальный

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*

**39.** Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Пускаюсь ныне в новый путь от жизни прошлой отдохнуть.	1) сказуемое или часть сказуемого
Б) Матушка призывала меня беречь своё здоровье.	2) подлежащее
В) Поступить в театральный институт было её мечтой.	3) обстоятельство
Г) Узнать свою Акулину в этой смешной и блестящей барышне он не смог.	4) дополнение
	5) определение

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*

**40.** Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Ответа на мой запрос не поступило.	1) назывное
Б) Праздники отмечали в этом доме шумно и весело.	2) безличное
В) Первый раз вижу такой синяк.	3) неопределённо-личное
Г) Вчера случилось нечто страшное.	4) определённо-личное
	5) двусоставное

*Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.*